

СОДЕРЖАНИЕ

Егорова Н.Ю. Правовое воспитание детей дошкольного возраста.....	2
ПРОЕКТЫ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Щадрина А.А., Ермолина Н.В., Тырина А.И. Проект «Права ребенка»	4
Демина А.Н. Проект «Я знаю свои права и обязанности маленького гражданина».....	11
КОНСПЕКТЫ И СЦЕНАРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Панева Н.В., Попова Н.И. Конспект организованной образовательной деятельности «Знакомим детей с Конвенцией о правах ребенка» (старший дошкольный возраст).....	14
Бычкова Е.Л., Холопова К.А., Буркотенко-Буркот Л.А., Панева Н.В. Сценарий досуга «Большие права маленького ребенка» (старший дошкольный возраст, группа с тяжелыми нарушениями речи).....	17
Макарова А.А., Панева Н.В. Сценарий развлечения с родителями (законными представителями) «Город счастья» (старший дошкольный возраст).....	21
Макарова С.С., Парфентьева Ж.В. Квест-игра с родителями (законными представителями) «Правовое воспитание ребенка в семье» (старший дошкольный возраст).....	27
Машкалева А.А., Хорошавина И.А. Родительский ринг «Защита прав и достоинств ребенка».....	30
ИГРЫ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Северинова Ю.А., Коснырева И.И. Картотека игр «О правах – играя» (старший дошкольный возраст).....	35
Иванова М.А. Дидактическая игра «Паровозик» (старший дошкольный возраст).....	38
Панева Н.В., Макарова А.А., Малахаева С.В., Холопова С.С., Морозова Н.В., Русанова М.И., Мерзлякова Е.А., Панюкова Н.Н. Серия дидактических игр «Правовое воспитание дошкольников в семье» (старший дошкольный возраст).....	39

Правовое воспитание детей дошкольного возраста

*Егорова Наталья Юрьевна, старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 117 общеразвивающего вида»
г. Сыктывкара*

Правовое воспитание детей дошкольного возраста является важным процессом, поскольку способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правообразного поведения.

Знать свои права ребенок должен уже в детстве. Однако для этого совсем не обязательно читать ему нормативные документы. Чтобы воспитать маленького гражданина, сформировать в нем высокие морально-нравственные качества, научить уважать свои права и права других людей, в первую очередь необходимо знание прав и соблюдение их взрослыми, окружающими ребенка.

Детям-дошкольникам доступны лишь самые общие представления о своих правах и свободах, закрепленных в международных и государственных документах, а также способы их реализации в различных жизненных ситуациях. Поэтому педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо решать следующие задачи:

- ✓ помочь ребенку понять и осмыслить свои элементарные права;
- ✓ формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей;
- ✓ развивать стремление ребенка реализовывать свои права, не нарушая прав окружающих его людей.

Прежде чем познакомить ребенка с правами, его надо подвести к осознанию себя как личности, полноценного члена общества, пониманию своей индивидуальности и человеческого достоинства. Только уважающий самого себя и свои права человек способен по-настоящему уважать других людей и их права. Поэтому в дошкольной образовательной организации, семье необходимо создать атмосферу признания индивидуальности ребенка, уважения его личности, а самому ребенку предоставить возможность реализовывать свои человеческие права. Ребенок должен владеть свободой выбора, проявлять активность, инициативность, самостоятельность, иметь возможность высказывать собственное мнение, проявлять уважительное отношение к мнению других, уметь оказывать помощь и принимать ее.

Правовое воспитание дошкольников предполагает ознакомление юных граждан с конкретными и понятными им правами:

- ✓ права на достойное существование, выживание, включающее право на жизнь и здоровье, жилище, пищу, имя, семью, заботу родителей (законных представителей), гражданство;
- ✓ права на развитие, образование, отдых и досуг;
- ✓ права на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права детей-инвалидов и сирот;
- ✓ права на свободу слова, мысли и деятельности.

Знакомство детей с их правами целесообразно осуществлять в двух направлениях: «Я и мои права», «Я и права других людей». Это способствует пониманию таких простых и одновременно сложных истин, как: «мои права – это мои возможности, мои свободы», «мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека».

Необходимо помнить, что формирование начал правовой культуры у детей во многом зависит от общей социально-правовой ситуации, уровня правовой культуры педагогов и родителей (законных представителей), а также эффективности средств и методов, используемых в процессе правового воспитания. Главными путями реализации задачи повышения уровня правовой культуры дошкольников являются:

- ✓ игровые занятия со знакомыми сказочными героями,
- ✓ традиционные праздники,
- ✓ концерты,
- ✓ беседы,

- ✓ экскурсии,
- ✓ чтение художественной литературы,
- ✓ познавательные и развивающие игры,
- ✓ совместная и самостоятельная деятельность,
- ✓ конкурсы, развлечения, организуемые детьми.

Все эти мероприятия дают детям знания, вызывают оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствуют развитию социальных эмоций, чувств. Процесс познания правовой культуры находит также выражение в разнообразных формах деятельности детей:

- ✓ художественно-игровой,
- ✓ поисково-экспериментальной,
- ✓ проблемной,
- ✓ продуктивной,
- ✓ трудовой.

Права едины для детей и взрослых, главная задача педагогов и родителей (законных представителей) в том, чтоб доступно разъяснить права ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность нарушения прав, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями педагогов и родителей (законных представителей), используя их знания, терпение и такт, возможно, научить детей навыкам правового поведения.

В работе с родителями (законными представителями) можно использовать следующие формы работы:

- ✓ анкетирование,
- ✓ родительские собрания,
- ✓ индивидуальные и групповые консультации,
- ✓ информационные стенды,
- ✓ фотовыставки,
- ✓ папки-передвижки и памятки для родителей (законных представителей),
- ✓ праздники и досуги,
- ✓ тематические развлечения с детьми и родителями (законными представителями),
- ✓ распространение положительного опыта воспитания детей в семье,
- ✓ посещение семей,
- ✓ участие родителей (законных представителей) в создании развивающей предметно-пространственной среды групп и детского сада.

Особое внимание уделяется взаимодействию с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе «риска»: многодетными, неполными, малообеспеченными. Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и влияния на них.

Таким образом, ознакомление с правами человека способствует нравственному становлению личности ребенка, формированию этических представлений, гуманных чувств и взаимоотношений, помогает привить уважение к себе и другим людям. Знакомясь с правами, дети учатся считаться с мнением и интересами других людей (право на собственное мнение), защищать слабых (право на особую защиту), справедливо разрешать возникающие споры и конфликты, адекватно оценивать свои действия и поступки.

Список использованной литературы:

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алешина. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003.
2. Доронова, Т.Н. Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 8. – С.6.
3. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М.: Линка-Пресс, 2000.
4. Соловьева, Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Е.В. Соловьева, Т.А. Данилова, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. – М.: АРКТИ, 2004.

ПРОЕКТЫ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проект «Права ребенка»

*Щадрина Александра Александровна, старший воспитатель,
Ермолина Наталия Викторовна, старший воспитатель,
Тырина Анастасия Ивановна, педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №4 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара*

Человеческое достоинство – это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок – это личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности – есть оскорбление самих основ породы.

В настоящее время все чаще в нашей жизни возникают ситуации жестокого обращения с детьми. Родители (законные представители) больше озабочены материальным благополучием семьи (покупка компьютерной техники, автомобиля, квартиры, поездка за границу и т.д.), подменяя заботу и эмоциональный комфорт в семье материальными благами. Иногда происходит «перекос» в воспитании своих собственных детей: либо полное безразличие к ребенку, его переживаниям, либо в семье существует гиперопека по отношению к ребенку. Родители (законные представители) не всегда могут справиться с собственными «чадами», бывают растеряны, не знают, что делать, как вести себя в той или иной ситуации, от бессилия применяют «рукоприкладство». Возникает удобная позиция: «отдавать» своих детей в руки специалистов, считая, что их детей будут и развивать, и воспитывать вместо них.

Часто дети не получают того внимания, какое бы хотели получать от родителей (законных представителей), они бессильны изменить что-либо в этой ситуации, у таких детей появляется тревожность, агрессивность, неврозы, стремление к власти. Воспитатели порой не справляются с такими детьми, в результате чего появляется «дисциплинарная» модель воспитания и, как следствие, – нарушение прав детей.

Цель: формирование знаний правовой культуры детей, родителей (законных представителей), педагогов по защите прав ребенка.

Задачи:

1. Ознакомление детей с основными правами человека.
2. Формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
3. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.
4. Повышение уровня правовой и педагогической культуры родителей (законных представителей).

Участники проекта: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитанники старших дошкольных групп, родители (законные представители) воспитанников.

Сроки реализации проекта: с 19 ноября по 23 ноября 2018 года.

План реализации проекта:

Дни недели	Тема дня	Цель	Формы работы
Понедельник	«Мои права»	Познакомить детей с правами ребенка	<i>Беседы:</i> «Законы о правах ребенка», «Права ребенка», «Несоблюдение прав детей». <i>Родительское собрание:</i> «Знаете ли Вы права ребенка» (приложение 1)
Вторник	«День имени»	Способствовать осознанию ребенком своего имени, формировать позитивное отношение к своему «Я», гармонизовать потребность ребенка в социальном признании	<i>Беседы:</i> «Что означает мое имя», «Объясни имя», «Имена моих друзей», «Ласковые имена». <i>Чтение стихотворений, проведение игр, упражнений:</i> «Поем имя», «Соседи», «Ветер шепчет имя», «Маленькое имя», «Ласковое имя», «Цветок-имя», «Взрослое имя», «Мы очень любим», «Имя шепчут волны», «Узнай по имени» и др. <i>Игра слов:</i> «Кто назовет больше имен». <i>Составление сказки</i> с опорой на звучание и значение имени. <i>Выставка рисунков:</i> «Ромашка с именем», «Мой автопортрет». <i>Деловая игра с педагогами:</i> «Знаем ли мы права детей?» <i>Памятка для родителей (законных представителей):</i> «Стиль общения с детьми»
Среда	«День семьи»	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к самым близким людям; воспитывать интерес детей к истории своей семьи; учить детей понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь, проявлять уважение, доверие, взаимопомощь и заботливое отношение к членам семьи	<i>Беседы:</i> «С кем ты живешь?», «Что такое семья?», «Чем порадуем родителей?», «Семейная фотография», «Обязанности в семье», «Как сделать родителей счастливыми?», «На меня в обиде мама...», «Мамина красота». <i>Чтение стихотворений.</i> <i>Дидактические игры:</i> «Найди свою маму», «Родители и дети», «Фантазии». <i>Игра-беседа:</i> «Кто мы?», «Карусели». <i>Выставка художественного творчества:</i> «Найди меня, мама», «Подарок для мамы», «Моя семья», «Особый день моей семьи». <i>Совместная творческая работа родителей (законных представителей) с детьми:</i> «Семейный герб», «Семейная история», «Семейный альбом». <i>Памятки для родителей (законных представителей):</i> «Наказания в воспитании», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Наказывая, подумай: «зачем?», «Счастливое детство»

<p>Четверг</p>	<p>«День здоровья»</p>	<p>Формировать у детей понятия «право на безопасные условия жизни», формировать представление об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и людях, обеспечивающих хорошее здоровье и настроение</p>	<p><i>Беседы:</i> «Кто и как заботится о твоём здоровье?», «Если вдруг тебя обидели?», «Предотвращение опасных ситуаций», «Кто представляет опасность для окружающих?».</p> <p><i>Организованная образовательная деятельность:</i> составление рассказа по сюжетным картинкам, в целях обучения детей анализу конфликтных ситуаций, формирования адекватных форм поведения и коммуникативных навыков.</p> <p><i>Творческая игра:</i> «Не поделили игрушку»</p>
<p>Пятница</p>	<p>«День дружбы»</p>	<p>Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими, формировать умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации, формировать позитивное отношение к сверстникам, чувства принадлежности к группе</p>	<p><i>Беседы:</i> «С кем бы я хотел дружить», «Наши отношения».</p> <p><i>Чтение стихотворений.</i></p> <p><i>Игры и упражнения:</i> «Чем я похож на соседа справа», «Люблю – не люблю», «Доброе животное», «Назови соседа ласково», «Поезд», «Поваряга», «Сбор рукопожатий», «Найди свою пару», «Дружба начинается с улыбки».</p> <p><i>Выставка творческих коллективных работ с детьми.</i></p> <p><i>Театрализованное представление:</i> «Давайте жить дружно».</p> <p><i>Анкетирование педагогов:</i> «Подведение итогов недели по правам ребенка».</p> <p><i>Анкетирование родителей (законных представителей):</i> «Права ребенка»</p>
	<p>Итоговое мероприятие «Семья – место, где ценят, любят, берегут».</p>	<p>✓ Развитие семейного творчества, сотрудничество семьи и детского сада, воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям (законным представителям), воспитание гордости за свою семью;</p> <p>✓ формирование у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;</p> <p>✓ развитие взаимоотношений воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством включения в совместную творческую деятельность, обогащение отношений детей и родителей (законных представителей) через эмоциональное общение</p>	<p>Итоговое совместное мероприятие родителей (законных представителей) с детьми: «Семья – место, где ценят, любят, берегут»</p>

Ожидаемые результаты:

- ✓ у детей формируются азы правовой культуры, чувство уважения к другим людям, формируется способность рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- ✓ родители (законные представители) станут более внимательно относиться к своим детям, повысится уровень правовой и педагогической культуры;
- ✓ формируется организационно-правовая основа взаимодействия родителей (законных представителей), детей, педагогов.

Список использованной литературы:

1. Автайкина, Е.В. Контроль эффективности работы ДОУ по охране прав детей / Е.В. Автайкина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. – № 6.
2. Голицына, Н.С. Ознакомление дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева. – М.: Издательство Скрипторий, 2005.
3. Давыдова, О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка / О.И. Давыдова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Дедушкина, Т.А., Бубнова, Н.В. Проведение Дня правовых знаний в ДОУ / Т.А. Дедушкина, Н.В. Бубнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – № 6.
5. Доронова, Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова, Л.Г. Голубева, А.Е. Жичкина. – М.: Просвещение, 2002.
6. Жукова, Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий / Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТР Корифей, 2006.
7. Зеленова, Н.Г. Я – ребенок, и я имею право / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
8. Иванова, Е.А. Защитим права ребенка / Е.А. Иванова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. – №3. – С.85.
9. Калинина, Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 3. – С.39.
10. Копытова, Н.Н. Правовое образование в ДОУ / Н.Н. Копытова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Микляева, Н.В. Педагогическое взаимодействие в детском саду: Методическое пособие / Н.В. Микляевой. – М: ТЦ Сфера, 2013.
12. Мячина, Л.К. Маленьким детям – большие права: учебно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка / Л. К. Мячина. СПб.: Детство-пресс, 2010.
13. Претуляк, Л.Б. Детская правовая школа «Росток» / Л.Б. Претуляк // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. – № 6. – С.52.
14. Соловьева, Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. – М.: АРКТИ, 2004.
15. Фарафонова, И.И. Права ребенка (семейные проекты) / И.И. Фарафонова, Л.В. Пасякина, Е.Г. Сухова, Т.М. Комова // Ребенок в детском саду. – 2008. – №3. – С.39.
16. Шипицына, Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет) / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: Детство-пресс, 2004.

Родительское собрание «Знаете ли Вы права ребенка?»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области защиты прав детей и профилактики жестокого обращения.

Ход собрания:

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители (законные представители)! 20 ноября – Всемирный День прав детей. Проблема защиты прав детства – это проблема современного общества. Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависит от мира на Земле и прежде всего от окружающих его взрослых людей, от родителей (законных представителей). Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Ведущий: Уважаемые родители (законные представители), как вы можете дать определение слову «семья»? (*ответы родителей (законных представителей)*).

Ведущий: Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обходится без семьи. В прочной надежной семье нуждается каждый человек. Родителями (законными представителями) создается определенная атмосфера в семье, где с первых дней жизни ребенка происходит становление его личности, формируется мировоззрение и ценностные ориентиры.

Согласно Конституции Российской Федерации, ст. 38 п.2 «забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей (законных представителей)», а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. За воспитание своих детей несут ответственность в первую очередь родители (законные представители), и именно семья играет первоочередную роль в развитии ребенка. Права и достоинства ребенка защищает Международное и российское законодательство. Перечислите названия документов, которые осуществляют защиту прав ребенка. (*ответы родителей (законных представителей)*)

Ведущий: Детский фонд Организации Объединенных Наций ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребенка, разработал следующие документы: Декларация прав ребенка (1923 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.). Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов: Семейный кодекс Российской Федерации, федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Какие права ребенка зачастую нарушаются в семье? (*ответы родителей (законных представителей)*).

Ведущий: Ни для кого не секрет, что права детей очень часто нарушаются в семье. Унижение ребенка, физическое наказание – это, безусловно, нарушение прав детей. И, к сожалению, в наше время проблема жестокого обращения и насилия в семье становится все более актуальной. Под жестоким обращением мы понимаем любое действие или бездействие по отношению к ребенку, в результате которого нарушается здоровье и социальное благополучие ребенка, создаются условия, мешающие его оптимальному физическому и/или психическому развитию, ущемляются его права и свобода. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, раны, сексуальные домогательства, но и унижение ребенка, насмешки, издевательства, сравнения, необоснованная критика. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки. Жестокое обращение с детьми в семье включает в себя любую форму недопустимого обращения со стороны старших детей, родственников, родителей (законных представителей), опекунов.

Давайте подробнее рассмотрим 4 основные формы насилия в отношении детей:

1. Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку кем-либо физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка или вызывают серьезные

(требующие медицинской помощи) нарушения физического или психического здоровья, что ведет к отставанию в развитии. К физическому насилию относится также вовлечение ребенка к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, физические наказания. Прибегая к физической силе, родители (законные представители) лишь доказывают полную неспособность и неумение найти разумный способ воздействия на ребенка. Имелись случаи, когда последствиями физических наказаний были ослабление слуха и нервные заболевания, смерть. Физические наказания унижают личность ребенка, порождают озлобление, учат детей неправильному, нецивилизованному способу решения проблем. Такие дети живут с чувством страха и мести.

2. Психическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. Происходит путем запугивания, угроз, унижения, оскорбления, обвинений в адрес ребенка, принижения его успехов, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям. Когда ребенка постоянно подвергают эмоциональному насилию, у него возникает задержка психического развития, низкая самооценка, агрессия, депрессия, ложь, воровство, девиантное (отклоняющееся) поведение, нервно-психические и психосоматические заболевания (неврозы, энурез, тики, расстройство сна и аппетита).

3. Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми, демонстрация ребенку гениталий, порнографии, использование ребенка для производства детской порнографии. Сексуальное насилие чаще всего происходит в семьях, где: имеются конфликтные отношения между родителями (законными представителями), мать ребенка чрезмерно занята на работе, вместо родного отца отчим, сожитель матери, мама имеет хроническое заболевание и часто лежит в больнице, родители (законные представители) являются алкоголиками, наркоманами. Как показывает практика в 80% случаев сексуального насилия над ребенком совершается его родственником или знакомым.

4. Пренебрежения нуждами ребенка – отсутствие элементарной заботы о ребенке (моральная жестокость), недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего появляется угроза его здоровью и развитию. Это невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре (ребенок одет не по сезону, невымытый, голоден, надолго оставлен без присмотра взрослых и т.д.).

К жестокому обращению с детьми склонны родители (законные представители), которые: не являются биологически родными для ребенка; часто конфликтуют в семье, импульсивны, эмоционально неустойчивы, имеют психические и личностные расстройства; в детстве сами пережили насилие; обладают низким уровнем культуры и образования, а также социально-экономическим статусом, например, относятся к категории безработных, имеют уголовное прошлое; относительно молоды и неопытны, поэтому безразличны к состоянию и развитию ребенка; злоупотребляют алкоголем, наркотиками; воспитывают ребенка без супруга(и).

Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком:

1. Административная ответственность. Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ст. 5.35 КоАП РФ).

2. Уголовная ответственность. Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей – за психическое насилие и за пренебрежение основными

потребностями детей, отсутствие заботы о них: ст.116 УК РФ (побои), ст.117 (истязание), ст.131 (изнасилование), ст.135 (развратные действия).

3. Гражданско-правовая ответственность в соответствии с семейным кодексом. Лишение или ограничение родительских прав.

Согласно исследованиям, родительская жестокость имеет место примерно в 45% семей. Если учитывать все побои, угрозы, запугивания, шлепки и т.д., то почти каждый ребенок хоть раз сталкивался с проявлением жестокости. Жестокость родителей (законных представителей) порождает жестокость детей – порочный круг замыкается. Дети вырастают и начинают мстить за свое поруганное детство, коверкая жизнь другим людям – эстафета зла, жестокости, ненависти и насилия продолжается.

Уважаемые взрослые, давайте будем добрее и мудрее по отношению друг к другу и к нашим детям!

Список использованной литературы:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход (пособие для социальных работников и педагогов): монография / С.А. Беличева. – М.: Изд-во Ред.-изд. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2009.

2. Тюкалова, Н.Г. Правовое просвещение родителей / Н.Г. Тюкалова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. – № 3. – С. 96.

3. Харитончик, Т.А. Правовое образование в ДОУ / Т.А. Харитончик // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008. – №2. – С.18.

4. Харитончик, Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / Т.А. Харитончик. – Волгоград: Учитель, 2012.

5. Чубченко, Е.Н. Родительское собрание по теме «Защита прав и достоинств ребенка» / Е.Н. Чубченко // Управление ДОУ. – 2005. – № 6. – С. 100-105.

Проект «Я знаю свои права и обязанности маленького гражданина»

*Демина Анастасия Николаевна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №77 общеразвивающего вида»
г. Сыктывкара*

Проблема защиты прав детей существует во всем мире. Права ребенка, юридически ему предоставленные, далеко не в полном объеме и не на всех детей в равной мере реализуются. Во многих семьях наблюдаются ущемления прав ребенка, жестокое обращение родителей (законных представителей) к детям. В связи с этим разработан проект «Я знаю свои права и обязанности маленького гражданина».

Цель проекта: формирование у детей основ социально-правового сознания через проектную деятельность.

Задачи проекта:

1. Ознакомление детей с правами и обязанностями человека, воспитание уважения к правам другого человека, формирование эмоционально-положительного отношения к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.

2. Формирование доброжелательности и чуткости к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения в детском саду, семье, обществе.

3. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

Участники проекта: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, дети подготовительной к школе группы, родители (законные представители) воспитанников.

Сроки реализации проекта: с 29 октября по 23 ноября 2018 года

План реализации проекта:

Формы работы и их содержание					
Формы работы с детьми					Формы работы с родителями (законными представителями)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Подготовительный этап</i>					
1. Создание условий для реализации проекта. 2. Подбор и изучение методической литературы. 3. Составление перспективного плана. 4. Проведение консультаций для родителей (законных представителей) с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы					
<i>Основной этап</i>					
1 неделя: «Я и мои права»					
<i>Беседы о</i> правовых праздниках «День прав ребенка», «День защиты детей», «День народного единства»,	<i>Организованная образовательная деятельность о</i> «Конвенция о правах ребенка»	<i>Чтение художественной литературы</i> К. Чуковский «Доктор Айболит».	<i>Продуктивная деятельность - аппликация</i> «Доктор Айболит»	<i>Спортивная эстафета</i> «Спасатели»	<i>Анкетирование</i> «Какой вы родитель (законный представитель)?»

«Правила поведения, по которым живем». Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья»		Заучивание стихотворения «Всемирном дне прав ребенка»			
<p>Результат:</p> <p>1. Создание альбома «Я имею право...».</p> <p>2. Оформление альбома «Стихи, загадки, сказки о правах детей»</p>					
2 неделя: «Мое имя»					
<p>Организованная образовательная деятельность «Право на имя». Беседа «Дети и взрослые. Что такое «право»? Словесные игры «Назови меня ласково», «Назови меня полным именем»</p>	<p>Экскурсия в библиотеку «Я соблюдаю режим дня»</p>	<p>Чтение художественной литературы Г.Х. Андерсен «Снежная королева»</p>	<p>Постановка танцевального номера «Маленькие козлята». Конструирование «Маски для выступлений». Развлечение «Праздник именинника»</p>	<p>Сюжетно-дидактические игры «Дружная семейка», «Семейный праздник», «Поликлиника». Пальчиковые игры «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p>	<p>Оформление уголка для родителей (законных представителей) «Я человек, и я имею право!». Изготовление атрибутов, масок для выступлений</p>
<p>Результат:</p> <p>1. Создание альбома «Профессии моих родителей (законных представителей)».</p> <p>2. Фотовыставка совместных работ «Мы ходим в библиотеку».</p> <p>3. Создание плакатов «Мое имя».</p> <p>4. Праздник «Именинники»</p>					
3 неделя: «Моя семья»					
<p>Словесные игры «Можно – нельзя». Организованная образовательная деятельность «Я имею право жить и воспитываться в семье», «Право на жизнь». Игра-открытие «Чем славится наша семья»</p>	<p>Проблемные ситуации:</p> <p>1. У деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?</p> <p>2. У слоненка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает, как</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Право знать своих родителей (законных представителей) и право на их заботу». Беседы об ответственности и правах ребенка. Игра-драматизация «На что похожа моя семья»</p>	<p>Рисование на тему «Что такое семья?». Игра «Найди своих родителей (законных представителей) (по принципу похож – не похож)</p>	<p>Подвижные игры «Поводырь», «Разноцветный букет».</p>	<p>Сотворчество детей и родителей (законных представителей) по подбору стихов, загадок, фотографий. Выставка творческих работ изготовление «Генеалогического древа». Выставка рисунков «Моя семья»</p>
<p>Результат:</p> <p>1. Выставка творческих работ «Генеалогическое древо».</p> <p>2. Театрализованное представление для детей старшего дошкольного возраста</p>					

4 неделя: «Мамочка милая моя»					
Словесные игры «Моих родителей (законных представителей) зовут...». Организованная образовательная деятельность «Моя семья»	Проблемные ситуации «Таня – помощница». Организованная образовательная деятельность «С кем ты живешь»	Разучивание стихотворений О. Бундура «О семье». Беседы «Я люблю свою мамочку»	Продуктивная деятельность (лепка) «Красивый букет милой маме». Слушание и обсуждение песни «Мамонтенок»	-	Выставка рисунков «Мамочка, милая, моя». Фотовыставка «Я и моя мамочка»
Результат: 1. Чаепитие совместно с детьми и родителями (законными представителями)					
<i>Заключительный этап</i>					
Результат проекта: 1. Театрализованное представление для детей старшего дошкольного возраста. 2. Творческая мастерская «Мамочка милая, мама моя!»					

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение уровня правового воспитания всех участников образовательного процесса.
- ✓ Формирование навыков нравственно-патриотического поведения.
- ✓ Усвоение правовых понятий: закон, право, правонарушение, национальные отношения.
- ✓ Повышение социальной компетентности дошкольников.
- ✓ Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
- ✓ Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

Список использованной литературы:

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду / О.Н. Баранникова. – М., 2007.
3. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
4. Корепанова, М.В. Познаю себя: Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста / М.В. Корепанова. – М.: Баласс, 2004.
5. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Микляева, Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 7 лет / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009.
7. Ривина, Т.И. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами / Т.И. Ривина. – М.: АРКТИ, 2002.
8. Соловьева, Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Соловьева. – М.: АРКТИ, 2005.
9. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицына. – СПб.: Детство – пресс, 2008.
10. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

КОНСПЕКТЫ И СЦЕНАРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Конспект организованной образовательной деятельности «Знакомим детей с Конвенцией о правах ребенка» (старший дошкольный возраст)

*Панева Наталия Венделиновна, старший воспитатель,
Попова Нина Ивановна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 69» г. Сыктывкара*

Цель: формирование у воспитанников понимания того, что права принадлежат детям, они неотъемлемы и неделимы.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на образование, право на любовь и заботу).
2. Расширить понятие детей о смысле слова «право» в доступной для их возраста форме.
3. Формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.
4. Развивать умение рассуждать, анализировать, умение общаться в коллективе, расширять кругозор детей, обогащать словарный запас новыми словами: документ, личность, Конвенция, право.
5. Формировать навыки вежливого общения, учить детей употреблять различные словесные формы вежливости.
6. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Материалы и оборудование: книга-макет «Конвенция о правах ребенка», конверт с заданиями, фотографии на тему «Моя семья и отдых», мультимедийная система (презентация), раздаточный материал: домики, набор персонажей для составления портретов семьи, конверты с заданиями.

Предварительная работа: беседы «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка», составление творческих рассказов детьми «Как я отдыхал летом».

Ход деятельности:

Детям показывают книгу-макет «Конвенция о правах ребенка»

Воспитатель: Ребята! Что это за книга? (*ответы детей*)

Воспитатель: Мы сейчас вместе прочитаем ее название (*читающие дети читают название книги*).

Воспитатель: Ребята, обратите внимание – какое сложное слово мы прочитали «Конвенция». Давайте еще раз повторим все вместе слово «Конвенция». Кто знает, что означает это слово? (*ответы детей*)

Воспитатель: Вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, много тысяч лет назад. Тогда же возникли главные вопросы: «Что могут люди делать и чего не могут? Что они обязаны делать и не обязаны? На что имеют право и на что не имеют?». Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы. Через много лет, взрослые, заботясь о детях, написали книгу «Конвенция о правах ребенка». Конвенция – это документ, в котором написаны все ваши права. Во всех странах мира люди должны соблюдать данный документ, который помогает доказать, что человек поступает правильно или неправильно. Обратите внимание на экран, вот так выглядит документ «Конвенция о правах ребенка».

Показ изображения документа «Конвенция о правах ребенка»

Воспитатель: Ребята, кто из вас слышал слово «право»? Как вы думаете, что означает данное слово? *(ответы детей)*

Воспитатель: Право – это то, без чего человек не может жить достойно. Вы должны знать свои права, а взрослые уважать ваши права. Ребята, кто желает сегодня отправиться в необычное путешествие по страницам книги, которая называется «Права ребенка» и выполнить задания? *(ответы детей)*

Воспитатель: Итак, все закрыли глаза, посчитали до трех и оказались на первой странице книги, где написано: «Право на жизнь». Каждый ребенок имеет право на жизнь. Дети, кто подарил вам жизнь? *(родители (законные представители), мама и папа)*

Воспитатель: Да, родители (законные представители) подарили нам жизнь. Слова «мама» и «папа» – особые слова! Это первые слова, которые произносит ребенок. Обратите внимание на картину.

Воспитатель показывает картину из книги «Родители и ребенок»

Воспитатель: Перед вами фотографии ваших родителей (законных представителей). Давайте вместе рассмотрим их. Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? *(ответы каждого ребенка)*

Воспитатель: В «Конвенции о правах ребенка» написано, что все дети при рождении имеют право на имя. Представьте, что в семье произошло радостное событие. На свет появился малыш! Бабушка и дедушка, мама и папа выбирают ребенку имя. Папа хочет назвать сына в честь своего отца, маме нравится другое имя, дедушка мечтает, чтобы внук носил имя знаменитого полководца. Таким образом, на семейном совете выбрали для ребенка имя. Имена – это слова особые. Древние люди считали, что с именем человека связана его дальнейшая судьба. Имя, фамилия, отчество ребенка, а также его родителей (законных представителей) записываются в первом документе – свидетельстве о рождении. Там же указывается и дата рождения. Никто и никогда не может забрать у вас имя. Человека можно назвать и ласковым именем. Я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Назови свое имя ласково».

Дети по очереди называют себя ласковыми именами

Воспитатель: У каждого из нас есть свой дом, в котором живет ваша семья, где вас любят, ждут, заботятся, приходят на помощь. До сих пор никто точно не знает, как образовалась первая семья. Но известно, что в древности люди жили небольшими семьями (группами). Мужчины охотились и приносили добычу, женщины готовили пищу, заботились о детях.

Рассказ сопровождается показом картинок на слайде

Воспитатель: Люди согревались теплом костра, огонь в нем поддерживали общими усилиями. Семьи образовались благодаря необходимости жить вместе взрослым и детям, заботиться друг о друге. Если с вами случилась беда, вы должны рассказать об этом своим родителям (законным представителям), и они обязательно вам помогут. Как вы думаете, что такое «согласная семья»? *(ответы детей)*

Воспитатель: Самые близкие ребенку люди – его родители (законные представители). И для них дети – смысл и радость всей жизни.

Воспитатель раздает детям макеты домиков и предлагает выполнить задание

Воспитатель: Ребята, предлагаю поселить в каждый домик вашу семью.

Дети выполняют задание

Воспитатель: Кто входит в состав вашей семьи? Как их зовут? Дружная ли ваша семья? Чем увлекается ваша семья? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, каждый из вас должен дорожить своей семьей, любить и уважать родителей (законных представителей) и других членов семьи. Кто из вас знает пословицы о семье, о родителях (законных представителях), о детях? *(ответы детей)*

Воспитатель: Я предлагаю вам послушать несколько пословиц и объяснить смысл каждой пословицы:

- ✓ «Родительское сердце – в детках»;
- ✓ «Дети не в тягость, а в радость»;
- ✓ «Семья сильна, когда над ней крыша одна».

Дети объясняют смысл пословиц

Воспитатель: Помните, счастливы дети тогда, когда у каждого ребенка дружная семья. Обратите внимание ребята на эту красивую страницу.

Слайд с картиной «Школа»

Воспитатель: Прочитайте, что там написано? («школа», «право на образование»)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего человеку надо учиться? (*ответы детей*)

Воспитатель: В следующем задании вам надо выстроить предложения из слов, которые находятся в конвертах, но для этого с помощью цветных фишек необходимо разделиться на команды по 5 человек.

*Дети делятся на команды и в течение 1-2 минут составляют предложения:
«Скоро пойдем в школу», «В школе будем учиться», «Будем получать хорошие оценки»,
«Спасибо нашим воспитателям»*

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились еще с одним заданием и можно смело переходить к следующему. У меня конверт с задачками, которые предлагаю решить вам:

1, 2, 3, 4 – кто живет в моей квартире?

1, 2, 3, 4, 5 – всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я,

Наша дружная семья!

Воспитатель: Ребята, сосчитайте, сколько всего людей живут в квартире? Сколько всего животных? Сколько птиц? Сколько насекомых? Сколько всего людей, животных, птиц, насекомых живут в одной квартире? (*ответы детей*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь я вижу, что вы многому научились в детском саду и хорошо подготовились к тому, чтобы в сентябре стать первоклассниками. Открываем последнюю страницу книги с картинкой «Отдых» и читаем: «Право на отдых и досуг». Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг. Все дети имеют право играть, участвовать в развлекательных мероприятиях. Отдыхать можно по-разному. Например, можно пойти в кино, театр, цирк. Очень полезно для здоровья отдых на природе – в парке, в лесу, на речке, в деревне. Расскажите, как вы обычно отдыхаете? Где и как отдыхаете летом? (*ответы детей*)

Воспитатель: Давайте рассмотрим ваши фотографии «Отдых с родителями (законными представителями)» и слушаем ваши рассказы.

Дети рассказывают о своем отдыхе

Воспитатель: Кто согласится со мной, что человек не может жить без отдыха? (*ответы детей*).

Воспитатель: Для чего нужен отдых человеку? (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, ребята, отдых необходим для здорового развития, чтобы снять усталость и набраться сил. Вот и подошло к концу наше путешествие по книге.

Закрывает книгу и обращает внимание детей на слово «конвенция»

Воспитатель: Кто вспомнит, что означает слово «конвенция»? (*ответы детей*)

Воспитатель: О чем рассказала книга «Права ребенка», которую мы с вами сегодня рассматривали? (*ответы детей*)

Воспитатель: Что вы нового сегодня узнали? (*ответы детей*)

Воспитатель: Какие права имеют дети сегодня? (*право на жизнь, на имя и фамилию, на семью, на образование, на отдых и досуг*)

Воспитатель:

Права ребенка надо знать

Не только знать, но соблюдать,

Тогда легко нам будет жить,

Играть, дружить и не тужить!

Воспитатель: Ребята, кроме прав у вас есть еще и обязанности, и чем вы старше будете, тем обязанностей будет становиться больше, как и у ваших родителей (законных представителей). А сейчас, пока вы еще дети, ваша обязанность – уважать взрослых людей, помогать им, заботиться о младших членах семьи.

Эту книжку мы поставим в книжный уголок. Вы можете ее рассматривать, чтобы всегда знать и помнить свои права.

Список использованной литературы:

1. Блинова, Г.М. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет: Методическое пособие / Г.М. Блинова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Голицына, Н.С. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

3. Калинина, Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина // Ребенок в детском саду. – № 3. – 2008.

4. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2003.

5. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990.

Сценарий досуга «Большие права маленького ребенка» (старший дошкольный возраст, группа с тяжелыми нарушениями речи)

*Бычкова Елена Леонидовна, воспитатель,
Холопова Ксения Алексеевна, воспитатель,
Буркотенко-Буркот Людмила Анатольевна, учитель-логопед,
Панева Наталия Венделиновна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 69» г. Сыктывкара*

Цель: формирование представлений о «Конвенции о правах ребенка» и о том, что каждый ребенок имеет права и обязанности.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о правах и обязанностях ребенка.

2. Обогащать и активизировать словарь детей новыми словами: Конвенция, право, обязанность, свидетельство о рождении, паспорт.

3. Развивать навыки речевого общения и лексико-грамматические категории.

4. Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику, мышление и память, творческое воображение.

5. Развивать социально-коммуникативные качества, умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями товарищей, самостоятельно определять свои возможности в выборе задания.

6. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Материал и оборудование: видеозапись песен (Т. Залужная «Что такое доброта», А. Пахмутова и Н. Добронравов «Детство – это я и ты», танцевальный флешмоб «Танцуем

вместе»); «Волшебный сундучок» с конвертами, с символами «Мои права» на каждого ребенка, клеевой карандаш, клеенка, салфетка, интерактивная презентация.

Предшествующая работа: рассматривание некоторых символов («сердце» – любовь, забота, внимание, защита; «букварь» – первая книга ученика и т.п.); беседа с детьми о семье, о взаимоотношениях в семье, об уважении друг к другу членов семьи; просмотр серий мультфильма «Лунтик и его друзья»; заучивание стихотворения о семье.

Ход деятельности:

Дети заходят в зал под песню Т. Залужной «Что такое доброта», садятся полукругом перед экраном и на нем появляется Лунтик

Воспитатель: Ребята, кого вы видите на экране? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно! Сегодня мы все его называем Лунтиком. Это имя ему придумали его новые друзья. Может кто-то знает, почему его так назвали? *(ответы детей)*

Воспитатель: Я предлагаю вам посмотреть сюжет из мультфильма.

Просмотр сюжета из мультфильма

Воспитатель: Ребята, у вас у каждого есть имя. А кто его нам дал? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, человек получает свое имя при рождении. Оно становится как бы частью его самого. Имя радует человека, приносит ему удачу, даже счастье. Через несколько дней после рождения малыша, родители (законные представители) получают свидетельство о его рождении. Это документ, в котором записано ваше имя, отчество и фамилия, дата и место рождения, имена родителей.

Воспитатель показывает свидетельство о рождении

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Назови ласково».

Дети называют свои имена с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

На экране появляется Лунтик, который плачет.

Воспитатель: Что случилось, ребята, почему Лунтик плачет? Давайте спросим у него, что случилось? *(дети обращаются к Лунтику)*

Воспитатель от имени Лунтика: Мне грустно, обидно и страшно, потому что по вечерам вы все куда-то уходите, а я остаюсь совсем один.

На экране появляется кузнечик Кузя, он протягивает Лунтику сундучок

Воспитатель от имени Кузи: Вот, Лунтик, Корней Корнеевич передал тебе этот сундучок и сказал, что он волшебный. Посмотри, что в нем, и ты сможешь получить то, на что имеешь право.

Воспитатель от имени Лунтика: Спасибо! В сундучке лежат какие-то лепестки, но мне никак не разобраться.

Воспитатель: Не волнуйся, Лунтик! Мы с ребятами тебе поможем. Правда поможем, ребята? *(ответы детей)*

Незаметно от детей на столе появляется такой же сундучок с конвертами

Воспитатель: Ой, ребята, а у нас с вами такой же сундучок. Что же в нем, посмотрим? *(ответы детей)*

Воспитатель раздает детям подписанные конверты, внутри которых лепестки и стебелек, на серединке цветка фотография или имя ребенка

Воспитатель: Ребята, что это может быть? *(ответы детей)*

Воспитатель: Мне, кажется, что это должен быть цветок со стебельком и серединкой. Приклеивая лепестки, мы получим необычный цветок. Вот и первый лепесток, что же мы на нем видим? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, это свидетельство о рождении, документ, который подтверждает право каждого человека, независимо взрослого или ребенка, иметь имя. Я приклею этот лепесток к серединке стебелька Лунтика. У вас в конвертиках есть такой же стебелек с серединкой, а на ней ваша фотография, найдите и попробуйте их наклеить, чтоб получить цветок.

Дети подходят к столам и выполняют задание

Воспитатель от имени Лунтика: Имя у меня уже есть, но я всегда один.

Воспитатель: Что-то Лунтик опять загрустил!

На экране – грустный Лунтик

Воспитатель обращается к Лунтику: Не грусти Лунтик, ведь в сундучке много лепестков.

Воспитатель достает из сундучка лепесток с сердечком

Воспитатель: Что может означать этот лепесток? (заботу, внимание, любовь, защиту)

Воспитатель: Давайте, ребята, приклеим и этот лепесток.

Воспитатель приклеивает лепесток к цветку Лунтика, дети приклеивают такой же лепесток к своим цветкам

Воспитатель: Ребята, подскажите, где ребенок может получить любовь, заботу, ласку и защиту? (ответы детей)

На экране предлагается детям поиграть в интерактивную игру «Назови правильно»

Воспитатель: Вы, молодцы, ребята, все правильно сказали и объяснили, что каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье.

Ребенок читает стихотворение о семье:

Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы,

Семья – это важно, семья – это сложно,

Но счастливо жить одному невозможно!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, у Лунтика появилась семья? Кто стал его семьей? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте посмотрим.

Детям предлагается отрывок из мультфильма

Воспитатель: Баба Капа и Шершуля стали любить Лунтика, заботиться о нем и защищать, они стали дружной семьей. Посмотрите, как радуются Лунтик и его друзья! Давайте и мы порадуемся вместе с ними.

Вместе с детьми проводится веселая зарядка с музыкальным сопровождением, на экране показываются движения под веселую музыку

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, где жили Баба Капа и Шершуля? Где живете вы? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно, у всех есть дом, каждый человек имеет право на жилье, вот и у Лунтика тоже появился свой дом.

Детям предлагается посмотреть сюжет о доме из мультфильма

Воспитатель: Имеется ли такой лепесток в нашем сундучке? А у вас в конвертах? (ответы детей)

Дети заглядывают в конвертики и находят лепестки

Воспитатель: Конечно, вот они! Давайте их приклеим к серединке цветка.

Дети выполняют задание

Воспитатель: Посмотрим-ка мы с вами в сундучок.

Воспитатель достает из сундучка лепесток с красным знаком «+»

Воспитатель: Что бы это значило? О чем говорит этот лепесток? (ответы детей)

На экране появляется сюжет из мультфильма «Лунтик и Кузя заболели»

Воспитатель: Что же случилось с героями мультфильма? Кто лечил Кузю и Лунтика? Кто вас, ребята, лечит? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, нас лечат врачи и доктора. Оказывается, в нашей стране все люди, и взрослые, и дети имеют право на медицинскую помощь, лечение. Приклеим и этот лепесток.

Дети и воспитатель приклеивают лепестки

Воспитатель: Посмотрите, ребята, уже четыре лепестка! И это все наши права. Ребята, в конверте еще один лепесток, который он по счету? *(ответы детей)*

Воспитатель достает еще один лепесток

Воспитатель: Что же на нем изображено? *(книга-букварь)*

Воспитатель: Посмотрите на экран, на нем изображено много разных и интересных мест, вам надо определить и назвать только те, в которых можно учиться.

На экране предлагается интерактивная игра «Где можно учиться?»

Воспитатель: Так, о чем же говорит пятый лепесток? *(ответы детей)*

Воспитатель: Все верно, каждый ребенок имеет право на обучение. Мы приклеим и этот лепесток. Вот и шестой лепесток. Что мы видим на этом лепестке? *(ответы детей)*

Воспитатель: Глядя на этот лепесток, как вы думаете, каким правом могут пользоваться все дети, да и взрослые тоже? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, дети и взрослые могут пользоваться правом на отдых и развлечение. Ведь после учебы, работы, физической нагрузки необходимо отдыхать. Как можно отдыхать? *(ответы детей)*

Воспитатель: Предлагаю вам с нами отдохнуть.

Детям предлагается танцевальный флешмоб «Танцуем вместе»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой замечательный цветок получился у Лунтика.

На экране появляется Лунтик

Воспитатель от имени Лунтика: Ребята, спасибо! У меня теперь есть все и имя, и дом, и семья, и разные другие права. Я очень, очень рад!

Воспитатель: Мы тоже рады, что смогли помочь Лунтику. Посмотрите на свои цветочки, у вас на нем такие же права, как у Лунтика? *(ответы детей)*

Воспитатель: Давайте вспомним права, которые есть у каждого ребенка и взрослого *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, вам предлагаю из ваших замечательных цветов составить букет, не простой букет, а букет прав каждого человека.

Дети составляют общий букет из цветков

Воспитатель: Я очень рада, что каждый из вас теперь знает эти права, и никогда не будет нарушать права других людей, не позволит нарушить свои права. Права – это то, без чего человек не может жить достойно. Права не нужно покупать, зарабатывать, они принадлежат нам просто потому, что мы люди. Они не могут быть отняты у нас. Как вы думаете, ребята, со всеми ли правами мы сегодня познакомились? *(ответы детей)*

Воспитатель: Конечно же, нет! Прав у детей очень много, и все они прописаны в этой книге. Эта книга называется «Конвенция о правах ребенка».

Педагог показывает книгу «Конвенция о правах ребенка»

Воспитатель: У каждого взрослого человека очень много обязанностей: трудиться, заботиться, ухаживать за другими, зарабатывать деньги, любить и воспитывать детей и много других. Ребята, как вы думаете, у вас есть какие-то обязанности? *(ответы детей)*

Воспитатель: Все верно, обязанность ваша – слушаться своих родителей (законных представителей), взрослых, помогать им, не огорчать их, быть всегда вежливыми, заботиться об окружающих, о животных, которых вы приручили, дружить друг с другом, не обижать друг друга, стараться не нарушать правила, а если нарушил правило, попросить прощение.

Воспитатель: Ребята, что нового вы сегодня узнали? Кому и как мы сегодня помогали? *(ответы детей)*

Воспитатель: Я желаю вам удачи! Ребята, расскажите о правах и обязанностях своим близким, друзьям, покажите им ваши цветочки. Всего вам доброго!

Дети выходят из зала под песню А. Пахмутовой и Н. Добронравова «Детство – это я и ты»

Список использованной литературы:

1. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Зеленова, Н.Г. Я – ребенок, и я – имею право! / Н.Г. Зеленова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
3. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина / Г.А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Мячина, Л.К. Мои права / Л.К. Мячина. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
5. Мячина, Л.К. Маленьким детям – большие права / Л.К. Мячина. – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
6. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка / Т.А. Шорыгина. – М: Сфера, 2007.

Сценарий развлечения с родителями (законными представителями) «Город счастья» (старший дошкольный возраст)

*Макарова Александра Анатольевна, музыкальный руководитель,
Панева Наталия Венделиновна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 69» г. Сыктывкара*

Цель: формирование представлений детей и родителей (законных представителей) о правах ребенка.

Задачи:

1. Способствовать развитию у дошкольников правового мировоззрения и нравственных представлений.
2. Развивать у детей умение рассуждать и делать выводы.
3. Воспитывать чувство самоуважения и уважения друг другу.

Ход деятельности:

Дети заходят в зал под песню «Большой хоровод»

(слова Е. Жигалкина, музыка А. Хайта) и рассаживаются на стульчики

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые дети, родители (законные представители) и гости! 20 ноября 1989 года была принята Конвенция ООН «О правах ребенка», а с 1996 года было решено ежегодно отмечать этот день как день «Прав ребенка». Сегодня мы с вами поговорим на эту очень важную тему и приглашаем вас в замечательный город с необычным названием «Город счастья».

1 ребенок: Знать права детей хотите?

В детский сад к нам приходите.

Конвенцию мы изучаем и вас

К тому же призываем.

Права ребенка надо знать,

Не только знать, но выполнять!

2 ребенок: Здравствуй, город счастья, ты один на свете,

Где всем управляют маленькие дети.

Здесь всегда спокойно, солнечно, тепло,

Тому, кто живет здесь – очень повезло!

И очень рада детвора, что здесь защищают

Детские права!

3 ребенок: Пусть, наконец, узнает каждый

И расскажет всем, всем, всем.

Что ребенок – это человек,

Только маленький совсем.

4 ребенок: Никто не может меня оскорблять,
И к плохому направлять.
Могу учить все, что меня интересует,
И имею право сам выбирать
С кем мне играть.

5 ребенок: Никто не может читать моих писем без разрешения,
Имею право на собственное суждение.
Хочу, чтобы каждый признавал мои права всегда,
А если отличаюсь от других, то это не беда.

6 ребенок: Мамы, папы всей страны
Это знать давно должны,
Есть права у их детишек
Например, на чтение книжек.
Также на заботу, ласку
И на жизнь, как будто в сказке,
Еще право быть счастливым,
В нашем самом лучшем мире!

Ведущий: Вот и первая улица нашего замечательного города. И называется она «Улица красивых имен».

*Воспитатель показывает слайд и предлагает детям поиграть в игру
«Назови свое имя ласково»*

Ведущий: Дин – дон, дин – дон, по улице ходил огромный слон,
Ну, а наша детвора начала игру в слова.
Раз, два, три, не зевай – имена называй.
Да не просто называй, а ласково...
Вот как славно наших девочек зовут.
Вот Настенька – звучит, как шелковый лоскут,
И Машенька – листва лесная,
И Катенька – как звездочка ночная...
Как славно наших мальчиков зовут:
Вот Димочка – как праздничный салют,
И Сашенька – как парус среди простора,
И Ромочка – как ровный рев мотора.

Ведущий: Ребята, вам интересно знать, почему родители (законные представители) дали вам такие красивые имена? Давайте мы их об этом спросим (*рассказы родителей (законных представителей)*).

После рассказов входит грустный Домовенок

Ведущий: Интересно, какой это мальчик к нам пришел и одет как-то странно? Мальчик, ты кто? Как тебя зовут?

Домовенок: Я Домовенок. А как меня зовут, я не знаю.

Ведущий: Ребята, а разве может быть так, что у человека нет имени? (*ответы детей*)

Ведущий: У каждого ребенка есть право на имя. Имя ему дают родители (законные представители) при рождении.

Домовенок: Я сказочный герой, поэтому имя мне никто не дал!

Ведущий: Домовенок, не расстраивайся. Мы с ребятами придумаем тебе имя. Как же нам его назвать? (*ответы детей*)

Дети предлагают различные имена, выбирают любое имя, например: Кузя

Ведущий: Теперь, домовенок, тебя зовут Кузя, Кузьма. Нравится тебе твое имя?

Домовенок: Очень нравится. Спасибо вам, ребята!

Ведущий: Ребята, кто из вас желает Кузе рассказать о своем имени и познакомиться с ним? (*ответы детей*)

1 ребенок: Я – Александр!
Добрый и великодушный,
Слабых защищает он.
С Сашей никогда не скучно,
Он и весел, и умен.
Он собаки не боится,
От нее кота спасет,
Птичке он нальет водицы,

И крупы ей принесет
2 ребенок: Я – Лиза!
Лиза – добрая душа,
Обаятельна, открыта.
И собою хороша.

Ведущий: Может, будет знаменита, наша Лизонька – краса!

3 ребенок: Я – Егор!
Егор и честен, и правдив,
Он ненавидит ложь,
Настойчив и трудолюбив,
Его не проведешь!

4 ребенок: Я – Ксения!
Любит Ксения гостей,
Добротой от Ксюши веет,
Вкусных лакомств и сладостей,
Для подружек не жалеет.
Утешает, привечает,
И душистым поит чаем!

Ведущий: Знаешь, Кузенька, при рождении все дети нашей страны получают документ, который называется «Свидетельство о рождении».

Ведущий показывает «Свидетельство о рождении»

Ведущий: В этом документе закреплено право ребенка на имя. Кузя, мы хотим сделать подарок. Любимый наш, Кузенька, мы дарим тебе это свидетельство (*воспитатель показывает свидетельство*). Теперь у тебя есть твой сказочный документ.

Домовенок: Спасибо, ребята, я очень рад. Пойду, покажу это свидетельство своим друзьям! До свиданья, ребята!

Ведущий: Приятно, что наш домовенок Кузя ушел довольный. Далее мы переходим на следующую улицу нашего «Города счастья». Если кто-то из жителей нашего города заболевает, то он приходит на эту улицу. И называется она «Улица Здоровья». И живет здесь всем известный доктор Айболит.

Под музыку входит доктор Айболит

Айболит: Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые!

Ведущий: Здравствуй, доктор Айболит!

Айболит: Быть здоровыми хотят взрослые и дети.

А что для этого нам нужно?

Я могу ответить.

Чтоб жизнь счастливую прожить,

Что бы здоровье сохранить,

Долго не лежи в кровати,

Утро начинай с зарядки!

На слайде картина больницы и здание спорта, что означает

«право на медицинское обслуживание» и «физическое развитие ребенка»

Ведущий: Дорогие друзья, какое право реализуется на этой улице? (*ответы детей*)

Ведущий: Уважаемые гости, мы с ребятами сейчас расскажем вам о том, как реализуется право на физическое развитие в нашем детском саду.

1 ребенок: Вас приветствуют ребята
Замечательного сада.

2 ребенок: Мы расскажем вам о том,
Как здоровье бережем.

1 ребенок: Все мы закаляемся,
Водой холодной обливаемся.

2 ребенок: А еще нам не лень,
Зубы чистить каждый день.

1 ребенок: А вместо телевизора,
На улице гулять.

2 ребенок: Водой кипяченою,
Горло полоскать.

1 ребенок: Ну, а утром не лениться –
На зарядку становиться.

2 ребенок: Показать ее для вас,
Все готовы, хоть сейчас!

Ведущий: Сейчас я предлагаю всем потанцевать под веселую зарядку.

Проводится зарядка

Айболит: На прощание, ребята, я хочу вам всем сказать:

Чтобы были вы красивы, чтобы не были плаксивы,

Чтоб в руках любое дело дружно спорилось, горело,

Чтобы громче пелись песни, жить чтоб было интересно,

Физкультурой занимайтесь, спортом все вы увлекайтесь!

Под музыку Айболит выходит из зала

Ведущий: Итак, какая же следующая улица ждет нас на «повороте»? Это «Улица Досуга и развлечений!» Ой, ребята, тише, тише. Чьи-то кажется, шаги я слышу!

Под музыку заходит Баба-Яга

Баба-Яга: Так-с, так-с, меня не ждали,

И к себе не зазывали.

Здравствуйте, господа хорошие,

А по какому случаю шум, гам, тарарам?

Сарафан я яркий сшила,

Кудри модно уложила.

Нос припудрила слегка,

Раскрасавица Яга!

Приглашения ждала,

Обошли – пришла сама.

Это что за несправедливость такая?

Ведущий: У тебя, Яга, мы просим прощения! Прими же от нас извинения, в знак глубочайшего к тебе уважения.

Баба-Яга: Я женщина завидная, красавица дальновидная.

Могу я играть в догонялки, прыгалки, прятки, скакалки.

Могу развлечь весь честной народ,

Да поставить всех в хоровод!

Проводится общий хоровод «Буги-Вуги» и игра с детьми «Гонки на метле»

Баба-Яга: Улетать уже пора,

До свиданья, детвора!

Здоровья вам виноградного,

Настроения – шоколадного,

Радости клубничной,
Улыбки земляничной.

Баба-Яга уходит

Ведущий: Ах! Какая все-таки, забавная эта Баба-Яга, и совсем даже не злая, и не страшная. Она так часто бывает на наших праздниках в детском саду, что от ваших улыбок и доброты, она и сама стала веселой и интересной. Мы пришли с вами на улицу «Семья» (слайд). Кто может ответить, что же такое семья? (ответы детей)

Ведущий: Семья объединяет родных: родителей (законных представителей) детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер. Все это – наши родные, родственники, родня.

На экране появляется 7 букв «Я»

Ведущий: Сколько букв «Я» вы видите на экране? (ответы детей)

Ведущий: Верно, семь! Семь – Я. Что у нас получается? (семья)

Ведущий: Расскажите мне, что это за право?

1 ребенок: Это означает, что каждый ребенок имеет право на семью.

2 ребенок: Каждый ребенок имеет право жить с мамой и папой.

3 ребенок: У каждого ребенка есть право иметь братика, сестренку, дедушку и бабушку.

1 ребенок: Я люблю свою семью:

Маму, папу я люблю,
Люблю деда и бабусяю,
И щенка, и кошку Мусю!
Все, кого я так люблю-
Имеют право на семью!

2 ребенок: В семейном кругу мы с вами растем.

Основа – основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои.

И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем

Основа – основ – родительский дом.

Показ слайда – улица «Семья»

Ведущий: Ребята, какое право соблюдается на этой улице? (право на семью)

Ведущий: Помните, взрослые! Счастливы дети тогда, когда у каждого ребенка дружная семья.

Исполняется танец А. Ермолова «Моя семья»

Ведущий: Знаете ли вы, что у каждого ребенка есть Родина, где он родился и живет, есть друзья, с которыми он дружит, школа и детский сад, куда он ходит получать новые знания и учиться. Все это вместе, ребята, ваша семья, где вас выслушают и поймут, посоветуют и помогут.

Исполнение песни Е. Некрасова «Это моя семья»

Ведущий: Как быстро пролетел наш день в городе счастья. Вам понравилось в нем? (ответы детей)

Ведущий: Во все времена люди самое хорошее и все самое доброе сравнивали с солнцем.

Воспитатель показывает картинку солнца

Ведущий: Пусть это ласковое, улыбающееся солнышко, будет символом этого дня «Прав ребенка». В каждом человеке живет солнце – это добро, которое мы дарим людям. И пусть любовь ваших родителей (законных представителей) и близких будет такой же, как наше солнышко – теплой, большой и светлой. А мы с вами вспомним, о чем важном мы сегодня говорили.

1 ребенок: Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва,
У него уже с пеленок веские права!

2 ребенок: Он имеет право жить,
Развиваться и дружить,
Иметь просторный, добрый дом,
Видеть тихий мирный сон.

3 ребенок: Врачей помощь получать,
Обучаться, отдыхать.

4 ребенок: Быть веселым и здоровым,
Восхищаться чем-то новым,
И любить, и быть любим.

Все: Он на свете не один!

Ведущий: Наш праздник подходит к концу. Я предлагаю закончить его солнечной песней.

Развлечение заканчивается песней «Пусть всегда будет солнце»

Список использованной литературы:

1. Блинова, Г.М. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет: Методическое пособие / Г.М. Блинова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Голицына, Н.С. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
3. Доронова, Т.Н. Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2006.
4. Калинина, Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина // Ребенок в детском саду. – 2008. – №3. – С.39 – 45.
5. Копытова, Н.Н. Правовое образование в ДОУ / Н.Н. Копытова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Татаринкова, Л.Ю. Я и моя семья / Л.Ю. Татаринкова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Татаринкова, Л.Ю. Права маленького гражданина / Л.Ю. Татаринкова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
9. Фарафонова, И.И. Права ребенка (семейные проекты) / И.И. Фарафонова, Л.В. Пасякина, Е.Г. Сухова, Т.М. Комова // Ребенок в детском саду. – №3. – 2008. – С.39 – 45.
10. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Шипицына, Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет) / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: Детство-пресс, 2004.

Квест-игра с родителями (законными представителями) «Правовое воспитание ребенка в семье» (старший дошкольный возраст)

*Макарова Светлана Сергеевна, воспитатель,
Парфентьева Жанна Валерьяновна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 69» г. Сыктывкара*

Цель: Расширение представлений родителей (законных представителей) о правах ребенка.

Задачи:

1. Уточнить, закрепить и углубить знания родителей (законных представителей) о правах человека.
2. Перестроить исходный взгляд на ребенка, помочь понять и принять, что ребенок – равноправный человек, имеющий право на собственные поступки и мнения.
3. Развивать у родителей (законных представителей) инициативу и творчество при выполнении заданий.
4. Повысить сплоченность родителей (законных представителей) группы.

Материалы и оборудование: листы бумаги, цветные карандаши.

Предварительная работа: анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления проблем, связанных с воспитанием детей в семьях; организация книжной выставки: «Семейный Кодекс», «Конвенция о правах ребенка», «Закон об образовании в Российской Федерации»; выставка детских творческих работ по теме «Моя семья».

Ход деятельности:

Ведущий: Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва

У него уже с пеленок веские права!

Он имеет право жить, развиваться и дружить.

Иметь уютный, теплый дом,

Видеть тихий мирный сон.

От врачей помощь получать,

Обучаться, отдыхать,

Быть веселым и здоровым,

Восхищаться чем-то новым

И любить, и быть любим.

Он на свете не один!

Ведущий: В России проблема защиты детей стояла и стоит чрезвычайно остро. Экономический кризис, продолжающийся в стране, пагубно влияет, прежде всего, на несовершеннолетних. Это видно из таких показателей, как рост числа бедных семей в стране; рост числа детей, оставшихся без родителей (законных представителей); рост числа несовершеннолетних, убегающих из дома. Кроме того, все чаще и чаще обсуждается проблема домашнего насилия, жестокого обращения с детьми. Все перечисленное связано со снижением воспитательного потенциала семьи, и как следствие, нарушением прав ребенка.

Ведущий: Мы сегодня рассмотрим те права ребенка, которые, к сожалению, наиболее часто нарушаются родителями (законными представителями):

- ✓ довольно часто родители (законные представители) перекладывают свои обязанности на посторонних людей;
- ✓ родители (законные представители) часто используют в воспитании телесные наказания;
- ✓ очень часто дети, опираясь на пример родителей (законных представителей), негативно относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ иногда нам взрослым очень хочется, чтобы ребенок посидел, помолчал, не разбрасывал свои игрушки, тем самым нарушая его права;
- ✓ часто нарушается статья 9 Конвенции о правах ребенка, когда ребенку не позволяют жить с родителями (законными представителями) и встречаться с ними; при разводе один родитель (законный представитель) запрещает другому встречаться с ребенком;
- ✓ случается и такое, когда взрослые эксплуатируют детей.

Ведущий: Это всего лишь часть нарушений прав ребенка. В настоящее время права и достоинство ребенка нашей страны защищает международное и российское законодательство. Детский фонд Организации Объединенных Наций – ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребенка, разработал Декларацию прав ребенка (1959 г.) и Конвенцию ООН о правах ребенка (1989 г.), в которых дается определение понятия «жестокое обращение» и определены меры защиты и признания прав каждого ребенка. Конвенция о правах ребенка наиболее полный документ, в котором права ребенка защищены нормами международного права. Конвенция ставит перед государствами задачу подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе, воспитания его «в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства, солидарности».

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

- ✓ Уголовный кодекс Российской Федерации (предусматривает ответственность за совершение насилия в отношении несовершеннолетних граждан);
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации (оговаривает, что родители (законные представители) не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию и применяет меру лишения родительских прав);
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (специально выделяет особую категорию детей, которые нуждаются в защите со стороны государства; наряду с детьми-инвалидами и жертвами вооруженных конфликтов, к этой категории относятся дети с отклонениями в поведении; закон конкретизирует понятие о механизмах соблюдения этих прав);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства);
- ✓ Федеральный закон «О защите прав детей» (гласит, что «жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены»).

Ведущий: Уважаемые родители (законные представители)! Сегодня мы хотим проверить насколько хорошо Вы знаете права своих детей, через квест-игру под названием «Права ребенка». Ведь зная права, вы не будете их нарушать. Важнейшими элементами игры в форме квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Мы предлагаем Вам пройти испытания, основной задачей которых является отгадывание слов. Если все задания будут выполнены верно, будет разгадан кроссворд.

Вопросы по горизонтали:

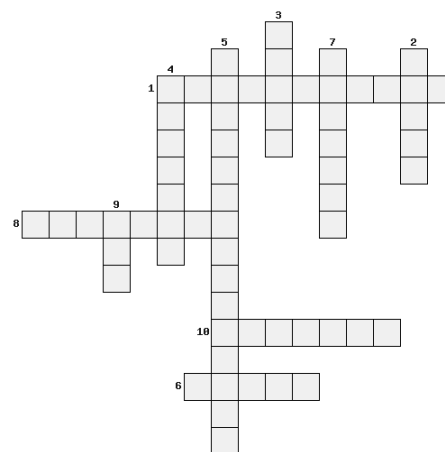
№ 1. «Угадай, по словам песни».

Родителям (законным представителям) раздаются карточки со словами песни «Учат в школе». Необходимо угадать, о каком праве идет речь в содержании песни и правильный ответ вписать в кроссворд (*образование*).

№ 6. «Собери пазл». Родителям (законным представителям) раздаются разрезанные картинки. Необходимо собрать пазл, посмотреть, что изображено на картинке, и правильный ответ вписать в кроссворд (*семья*).

№ 8. «Отгадай по карточкам». Родителям (законным представителям) раздаются по 5-7 карточек, на которых нарисованы разные сюжеты, но про одно действие. Необходимо отгадать изображение на картинке и вписать в кроссворд (*медицина*).

№10. «Найди на ощупь». Родителям (законным представителям) раздаются небольшие емкости с горохом, внутри которого спрятаны фигурки из киндер-сюрпризов. Необходимо найти предметы, одним словом обобщить название всех фигурок и правильный ответ вписать в кроссворд (*игрушки*).



Вопросы по вертикали:

№ 2. «Отгадай загадки». Родителям (законным представителям) раздаются карточки с загадками (в каждой карточке по три загадки). Необходимо отгадать загадки и вписать слово в кроссворд (*жилье*).

№ 3. «Ответь на вопрос». Какое право нарушила ведьма в отношении Аленушки в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка?» (*жизнь*)

№ 4. «О каком слове идет речь?». Родителям (законным представителям) раздаются карточки, в которых по три предложения. Необходимо отгадать, о каком слове идет речь в каждом предложении (*общение*).

№ 5. «Реши задачу». Мама не хочет водить ребенка в детский сад, но и сама не занимается ребенком и не выводит его в общественные места для общения. А значит, она нарушает права ребенка. Как, в данном случае, можно назвать маму? Правильный ответ необходимо найти с помощью зашифрованных цифрами букв и вписать в кроссворд (*правонарушитель*).

№ 7. «Вставь в стихотворения пропущенные слова». Родителям (законным представителям) раздаются карточки, в которых по три стихотворения. В каждом стихотворении пропущено слово. Необходимо отгадать слово и вписать его в кроссворд (*свобода*).

№ 10. «Лопни шарик». Родителям (законным представителям) раздается по три шарика, внутри которых записки. Необходимо надуть шарик, лопнуть его и достать записку. И так поступить с каждым шариком. Все слова, спрятанные в шарике, назвать одним словом (слова в шариках: Маша, Юля, Ваня) (*имя*).

Ведущий: Ребенок приходит в наш мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье и будущее целиком зависят от родителей (законных представителей) и от взрослых, которые его окружают. Но именно он чаще всего становится объектом, на который выплескивают свои негативные эмоции родители (законные представители). Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения родителей (законных представителей), что сказывается на его психическом здоровье. Кроме того, многие родители (законные представители) используют телесные наказания, угрозы, запугивание, проявляют чрезмерную строгость в отношении своих детей при их малейшем неповиновении. Следует помнить, что жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняет психику, они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают, иначе ведут себя. Важно, чтобы ребенок рос в атмосфере уважения и не страдал от негативных последствий. Ведь он ни в чем не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет и создал вам дополнительные трудности, ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил эти проблемы. Ваш ребенок – не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создать условия для их реализации. Ваш ребенок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье. Во многих капризах и шалостях вашего малыша повинны мы сами, потому что вовремя не поняли его, пожалели свои силы и время, стали требовать от него того, что он попросту не может вам дать – в силу особенностей возраста или характера. Всегда верьте в то лучшее, что есть в вашем малыше, в то лучшее, что в нем еще будет. Наша встреча подошла к концу, и закончить мероприятие хочется словами В.Г. Белинского: «На родителях, только на родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех ступенях. Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей людьми...».

Список использованной литературы:

1. Софронова, Т.И. Искусство быть родителями: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Софронова, Г.В. Васеева, Л.И. Кошкина. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», 2004.

Памятка для родителей (законных представителей) по защите прав и достоинства ребенка в семье

1. Принимать ребенка таким, какой он есть, и любить его.
2. Обнимать ребенка не менее четырех, а лучше по восемь раз в день.
3. Выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
4. Верить в то лучшее, что есть в ребенке, и всегда поддерживать его. Чаще хвалить.
5. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
6. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.
7. Наказывая ребенка, лучше лишить его хорошего, чем сделать ему плохо.
8. Если сомневаетесь, наказывать или не наказывать, – не наказывайте.
9. За один раз может быть одно наказание. Наказан – прощен.
10. Ребенок не должен бояться наказания.
11. Если ребенок своим поведением вызывает у Вас отрицательные переживания – сообщайте ему об этом.
12. Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого.
13. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него.
14. Если ребенку трудно, и он готов принять Вашу помощь, обязательно помогите ему.

Родительский ринг «Защита прав и достоинств ребенка»

*Машкалева Анастасия Александровна, воспитатель,
Хорошавина Ирина Анатольевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 69» г. Сыктывкара*

Цель: повышение правовой культуры родителей (законных представителей) воспитанников через организацию родительского ринга.

Задачи:

1. Совершенствовать работу с родителями (законными представителями).
2. Сформировать индивидуальную родительскую позицию, стиль воспитания гуманных отношений с детьми.
3. Развивать у родителей (законных представителей) инициативу, творчество.

Материалы и оборудование: буквы, таблички «да» - «нет», свидетельство о рождении, картинка с сердечком, картинка с домиком, конверт, букварь, игрушечный утенок и утка, сундучок, фломастеры и листы бумаги, смайлики.

Условия ринга: родителям (законным представителям) предлагаются задания по теме родительского ринга, которые оцениваются по пятибалльной системе. После каждого конкурсного задания жюри оценивает и подводит результат. Если другая команда дополняет, исправляет ответ, то ей даются дополнительные очки. За неправильный ответ баллы не даются.

Ход деятельности:

Ведущий: Уважаемые родители (законные представители), сегодня мы с вами проведем собрание в форме ринга, в котором закрепим и систематизируем наши знания о правах и обязанностях детей, а также о нормативных документах, в которых они закреплены. Перед началом игры Вам необходимо разделиться на 2 команды. Каждая команда будет выполнять задания, и получать баллы за каждый правильный ответ.

Родители (законные представители) делятся на команды

Ведущий: Итак, первый раунд «Вопрос-ответ». Вопросы задаются поочередно каждой команде.

Ведущий: 1 раунд посвящен закреплению ваших знаний о нормативных документах по правам ребенка. Вам будут зачитаны вопросы и предложены варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильный ответ и поднять соответствующую букву.

Вопросы:

1. Общеобязательное правило, то, что признается обязательным:

а) теорема;

б) закон;

в) норма.

2. Международный договор – важнейший международный акт в области прав человека:

а) статья;

б) конвенция;

в) соглашение.

3. Основной закон государства, государственного устройства:

а) декрет;

б) указ;

в) конституция.

4. Определенный круг действий, возложенных на кого-либо и безусловных для выполнения:

а) обязанность;

б) право;

в) ответственность.

5. Вид действия, противоречащий правовым нормам:

а) спор;

б) разногласие;

в) правонарушение.

6. Мера воздействия на того, кто совершил преступление:

а) наказание;

б) поощрение;

в) осуждение.

Ведущий: Первый раунд закончился, и мы переходим ко второму раунду, который называется «Согласны ли Вы...». Вам будут зачитываться утверждения, на которые необходимо дать положительный или отрицательный ответ, показав табличку «да» или «нет».

Утверждения:

✓ Каждый человек должен отвечать за свои действия.

✓ Отстаивать свои права необходимо любым способом, даже если он (она) противоречит правилам и нормам, принятым в обществе.

✓ Только взрослые могут защитить права детей.

✓ Мужчины сильнее женщин, так как у них больше прав.

✓ Родители (законные представители) должны нести ответственность за воспитание своих детей.

✓ Ребенок до 18 лет не может обратиться в суд с целью защиты своих прав и интересов.

Ведущий: В следующем раунде необходимо изобразить на листе бумаги «Право» на лечение, на образование и придумать рассказ.

Ведущий: Четвертый раунд называется «Аббревиатура». Слово «ПРАВО» является аббревиатурой. Для того чтобы ее расшифровать, вам необходимо к каждой букве слова подобрать как можно больше слов, характеризующих это понятие.

В результате может получиться следующее:

Порядочность (во взаимодействии с окружающими, чтобы не нарушить прав других).

Равенство (все люди равны).

Активность (в защите и отстаивании собственных прав и интересов).

Всегда, везде (соблюдать права).

Ответственность (за свои действия и поступки), **Обязанность**.

Ведущий: Пятый раунд – творческий, в котором необходимо составить или сочинить стихотворение, используя конечные слова каждой строчки:

..... права.

..... слова.

.....закон.

.....угон.

..... отстоять.

..... защитить.

..... помогать.

.....и жить.

Ведущий: В 6 раунде необходимо разгадать «Ребусы» на тему «Твои права». Каждый ребенок имеет право на ... (*примерные ответы: жизнь, имя*).

Ведущий: Седьмой раунд направлен на закрепление знаний об основных правах ребенка. Вам необходимо выбрать правильный ответ на следующие вопросы:

✓ С рождения ребенок имеет право:

а) на гражданство;

б) на равенство;

в) на свободу.

✓ Ребенок имеет право посещать образовательную организацию:

а) с 1,5 лет;

б) с 3 лет;

в) с 6 лет.

✓ Ребенок имеет право поступать на работу:

а) с 14 лет;

б) с 15 лет;

в) с 16 лет.

✓ Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

а) родители (законные представители) или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;

б) ребенок и родители (законные представители) или другие лица, замещающие родителей (законных представителей);

в) родители (законные представители) или другие лица, замещающие родителей (законных представителей), и образовательная организация;

г) родители (законные представители) и органы местного самоуправления.

✓ Имеет ли ребенок право на полученные им доходы?

а) да, если они получены с согласия родителей (законных представителей);

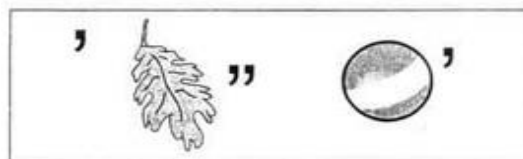
б) да, если они получены не в результате правонарушения;

в) нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители (законные представители);

г) нет, ребенок не должен работать.

✓ Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательной организации?

а) учредитель;



- б) органы управления образовательной организацией;
- в) должностные лица образовательной организации;
- г) органы управления образовательной организацией и все органы управления образованием в пределах своей компетенции.

✓ Каким образом должна соблюдаться в образовательной организации охрана здоровья воспитанников?

а) педагогические работники образовательной организации обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;

б) правильно организованный режим питания, занятий воспитанников;

в) направление ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения;

г) создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников.

✓ *Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей включают в себя гарантированное, общедоступное, бесплатное:*

а) начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное профессиональное образование;

б) среднее профессиональное, высшее профессиональное образование;

в) воспитание в образовательных организациях.

Ведущий: Следующий восьмой раунд обращает Ваше внимание на знание Конвенции о правах ребенка. Вам будут зачитываться ситуации, в которых необходимо найти нарушения:

1 ситуация: «Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Какое право, согласно статье Конвенции, было бы нарушено, если бы подобное происходило в наши дни?» (ст. 31, признающая право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством).

2 ситуация: Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права? (ст. 1; согласно Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста).

3 ситуация: Опекун всемирно известного Гарри Поттера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какую статью Конвенции он нарушает? (ст. 16: «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию»).

4 ситуация: Баба-Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство. Что было нарушено? (ст. 11. Конвенция предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы; здесь нарушается и ст. 16, выдержка из которой цитировалась раньше).

Ведущий: Девятый раунд «Интерпретация понятия о правах человека в поступках литературных героев». В этом задании необходимо найти нарушение прав в сказках:

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («Три поросенка», «Заюшкина избушка»).

2. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? («Лягушка – путешественница»).

3. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»).

4. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка»).

5. В каких сказках подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и работнике его Балде»).

6. Литературные герои из каких произведений воспользовались правом на свободу мирных собраний? («Бременские музыканты», «Белоснежка и семь гномов», басня «Квартет»).

Ведущий: Десятый раунд проведем в форме игры «Волшебный сундучок», где правила игры таковы: из сундучка по очереди достаются предметы или картинки, символизирующие знакомые всем права человека. Задача каждого: определить, какое право обозначает каждый предмет.

Примерные картинки и предметы:

- ✓ «Свидетельство о рождении» - ... (документ свидетельствует о праве на имя).
- ✓ «Сердечко» - ... (обозначает право на заботу и любовь).
- ✓ «Домик» - ... (право на имущество).
- ✓ «Букварь» - ... (право на образование).
- ✓ «Игрушечный утенок и утка» - ... (означает право ребенка быть вместе с мамой).

Ведущий: Вот и подошло время подвести итоги ринга.

Ведущий награждает команды победителей грамотами

Ведущий: В заключение нашей встречи хотелось бы узнать, насколько была важна данная информация. Если сегодня вы узнали и взяли для себя важную и необходимую информацию, то поднимите улыбающийся смайлик. Если затронутая тема оставила вас равнодушными – смайлик с равнодушным лицом. Если данная тема вам не понравилась – смайлик с недовольным лицом.

Список использованной литературы:

1. Березина, В.Г. Встреча с чудом: Детство творческой личности: встреча с чудом. Наставники. Достойная цель / В.Г. Березина, И.Л. Викентьев, С.Ю. Модестов. – СПб.: изд-во Буковского, 1995.

2. Шигапова, Н.Р. Взаимодействие ДОУ и семьи по проблеме защиты прав детей / Н.Р. Шигапова // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 308.

ИГРЫ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Картотека игр «О правах – играя» (старший дошкольный возраст)

*Северинова Юлия Анатольевна, старший воспитатель,
Коснырева Ирина Ивановна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 30 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара*

Дошкольное детство – это период игры. В этом возрасте ребенок стремится все познать через игру. Игра – это отражение детьми взрослого, реального мира. Она таит в себе большие возможности для обучения детей в дошкольной образовательной организации. Играя, ребенок учится.

1. Дидактическая игра «Я не должен...»

Задачи: разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Материалы и оборудование: серия сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «ребенок – окружающий мир».

Ход игры: Дети раскладывают около шаблона «Я не должен...» (со знаком «-») или «Я должен...» (со знаком «+») картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые или приемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. После выбранных и разложенных картинок, дети объясняют свой выбор.

2. Дидактическая игра «Кто права нарушил?»

Задачи: учить детей анализировать поступки сказочных героев, находить нарушенные права героев в сказках; воспитывать в детях чувство любви, ответственности за свои поступки.

Материалы и оборудование: иллюстрации к сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Доктор Айболит», «Золушка», «Царевна-лягушка», «Три поросенка»; по 5 предметов (мячи, кубики, мелкие игрушки) на каждого играющего ребенка; корзина для предметов.

Условия игры: У каждого ребенка 5 предметов, на полу находится корзина, в которую будут складываться предметы. На слайдах представлены иллюстрации к сказкам, где нарушаются права героев. Детям необходимо найти соответствующую картину и рассказать о ней. Кто первым из участников находит правильный ответ, тот и бросает предмет в корзину. По количеству предметов в корзине определяется победитель игры.

Ход игры: Детям предлагается рассмотреть иллюстрации к русским народным сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Необходимо найти иллюстрации к сказкам, которые отвечают на вопрос: «Кто и какое право здесь нарушил?» (в сказке «Колобок» лиса нарушила право на жизнь; в сказке «Заюшкина избушка» лиса нарушила право на неприкосновенность жилища; в сказке «Маша и медведь» медведь нарушил право на свободу).

Далее детям предлагается рассмотреть иллюстрации к русским сказкам «Волк и семеро козлят», «Золотой ключик, или Приключения Буратино» и найти иллюстрации к сказкам, отвечающим на вопрос: «Какое право нарушено?» (в сказке «Волк и семеро козлят» нарушено право на семью; в сказке «Золотой ключик, или Приключения Буратино» нарушено право на образование, учение, развитие).

Детям предлагаются иллюстрации к сказкам «Доктор Айболит», «Золушка», «Царевна-лягушка», «Три поросенка». Необходимо определить, какие права имеют герои на иллюстрациях к сказкам (в сказке «Доктор Айболит» герои имеют право на помощь, медицинское обслуживание; в сказке «Золушка» право на отдых, на любовь; в сказке «Царевна-лягушка» герои имеют право выбора, право на свободу; в сказке «Три поросенка» герои имеют право на жилище, на жизнь).

3. Дидактическая игра «Я имею право...»

Задачи: расширить область правовых знаний детей.

Материалы и оборудование: набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции о правах ребенка»; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции о правах ребенка» (ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы и др.); шаблон «Я имею право» (может быть представлен в виде какого-нибудь знака: +; Δ; *).

Ход игры: Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям «Конвенции о правах ребенка» и раскладывают их около шаблона «Я имею право...» (шаблон может быть выполнен в виде знака +; Δ; *). Затем ребенок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения.

4. Словесная игра «Я живу на...»

Задачи: закрепить знания своего домашнего адреса и номера этажа, на котором расположена квартира; закреплять представления о праве на жилье и неприкосновенности жилища.

Ход игры: Стоя в кругу, воспитатель передает мяч ребенку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребенок получивший мяч в руки называет свой домашний адрес, номер этажа, и передает мяч соседу и т.д. Аналогично можно провести игру «Моих родителей (законных представителей) зовут...».

5. Игра-эстафета «Спасатели»

Задачи: развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту реакции, выносливость, координацию движений; закрепить представления детей о праве на жизнь.

Материалы и оборудование: игрушки, обручи.

Условия игры: Детям необходимо «спасти» игрушки, которые оказались на льдине (на острове, в горящем доме). На линии старта дети получают задание и инструкцию по способу его выполнения.

Ход игры:

1 задание: встать в позицию «паучок» животом кверху, дойти до обруча, взять игрушку, положить ее себе на живот и вернуться назад;

2 задание: встать парами, взяться за руки, добежать до обруча – «льдин», взять игрушку, положить ее на руки и вернуться назад;

3 задание: встать парами, взявшись за руки, добежать до обруча, взять игрушку и удерживая ее головами принести на линию финиша;

4 задание: встать парами, добежать до обруча; один из «спасателей» упирается руками в пол, другой кладет на спину партнера игрушку, берет его за ноги, дети возвращаются к финишу.

6. Словесная игра «Я умею»

Задачи: закрепить представление детей о правах ребенка; уточнить, что жизнь дана на добрые дела.

Ход игры: Дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу со словами «Я умею...», называя те добрые дела, которые они совершают по отношению к близким.

7. Словесная игра «Найди себе пару»

Задачи: закрепить названия имен, учить подбирать рифмующиеся имена.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти себе пару среди детей. Для этого кто-нибудь из ребят называет имя, а тот, чье имя, похоже (рифмуется) с названным, должен откликнуться. Например, Оля – Коля, Галя – Валя, Тома – Рома и т.д.

8. Игра – пантомима «Помогаю взрослым»

Задачи: закрепить с детьми понятие «обязанности».

Ход игры: Ребенок без слов с помощью движений показывает, как он помогает родным по дому, задача остальных детей отгадать, о чем он им «рассказывает».

9. *Словесная игра «Моих родителей зовут...»*

Задачи: закрепить знания детей об именах и отчествах родителей (законных представителей), дедушек, бабушек.

Ход игры: Дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы, папы, бабушки, дедушки.

10. *Словесная игра «Кто, где живет?»*

Задачи: формировать представления детей о праве на гражданство; закрепить знания детей о странах, народах, которые живут в них.

Ход игры: Дети встают в круг. Воспитатель кидает мяч и называет страну. Ребенок возвращает мяч и называет жителей этой страны (в Америке – американцы, в Англии – англичане, в Германии – германцы, немцы и т.д.).

11. *Дидактическая игра «У каждого ребенка свои права»*

Задачи: закрепить знания детей о правах на любовь и заботу, отдых и досуг, полноценное питание, образование и медицинскую помощь.

Материалы и оборудование: кубик с иллюстрациями изображения прав ребенка.

Условия игры: Игрокам необходимо объяснить права ребенка, которые изображены на картинке.

Ход игры: Дети становятся в круг. Под музыку (или по сигналу) воспитателя дети начинают передавать кубик в руки друг другу. Когда музыка останавливается, ребенок, получивший кубик, рассматривает картинку и рассказывает о праве ребенка, которое на нем изображено. Игра продолжается до тех пор, пока все иллюстрации не будут рассмотрены.

12. *Игра с мячом «Кому, какой дом»*

Задачи: закрепить названия жилищ зверей и насекомых, пояснить, что животные тоже имеют право на жилье и неприкосновенность жилища.

Ход игры: Все становятся в круг, воспитатель кидает мяч одному из детей, называя животное, ребенок кидает мяч воспитателю, называя жилище этого животного (медведю – берлога, белке – дупло, волку – логово, птице – гнездо, пчеле – улей, человеку – дом и т.д.).

13. *Игра «На одну букву»*

Задачи: закрепить умение находить предметы, которые начинаются на заданную букву; выяснить, что дети знают это потому, что у них есть право на образование, и они им пользуются.

Ход игры: Воспитатель просит детей оглядеть помещение в группе и назвать все предметы, которые начинаются на букву «К» (кубики, книги, краски, котенок и т.д.)

14. *Игра «Прогоулка по ручью»*

Задачи: закрепить право детей на отдых, учить детей совместному отдыху.

Ход игры: На полу изображен ручеек – то извилистый, то широкий, то узкий. Все дети – туристы. Они становятся друг за другом в цепочку, кладут руки на плечи впереди стоящему, расставляют ноги на ширине плеч впереди стоящему, расставляют ноги на ширину ручья в том месте, где начинается их путь, и передвигаются дальше все вместе, меняя ширину ног и направление движения, ступая по берегам ручья. Оступившийся становится в конец цепочки.

Список использованной литературы:

1. Зеленова, Н.Г. Я – ребенок, и я – имею право! / Н.Г. Зеленова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

2. Копытова, Н.Н. Правовое образование в ДОУ / Н.Н. Копытова. – М.: Творческий центр, 2006.

3. Лопатина, А.А. Права детей в сказках, рисунках и вопросах / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2008.

4. Татарникова, Л.Ю. Права маленького гражданина / Л.Ю. Татарникова. – СПб.: Дом «Литера», 2007.

5. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка / Т.А. Шорыгина. – М.: Творческий центр, 2009.

Дидактическая игра «Паровозик» (старший дошкольный возраст)

*Иванова Мария Александровна, старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 57» г. Сыктывкара*

Цель: способствовать формированию правовых знаний у дошкольников через обсуждение ситуаций из знакомых сказок.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям путешествие с героями знакомых и любимых сказок на необычном паровозике под названием «Имею право».



Воспитатель обращает внимание детей на пассажиров поезда, предлагает в ходе беседы выбрать значок пиктограммы или схемы, соответствующий нарушенному праву данного персонажа, и поместить его рядом с персонажем в один вагон. Например:

✓ в сказке «Красная Шапочка» Ш. Перро нарушено право на жизнь (в вагон помещается картина героя из сказки «Красная шапочка» и пиктограмма или схема планеты);

✓ в сказке «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Толстого нарушено право на имя, право на образование, право не быть в рабстве или подневольном состоянии (в вагон помещается картина героя из сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино» и пиктограмма или схема здания школы);

✓ в русской народной сказке «Заюшкина избушка» нарушено право на неприкосновенность жилища (в вагон помещается картина героя из сказки «Заюшкина избушка» и пиктограмма или схема дома);

✓ в русской народной сказке «Снегурочка» нарушено право на семью (в вагон помещается картина героя из сказки «Снегурочка» и пиктограмма семьи);

✓ в русской народной сказке «Гуси-лебеди» нарушено право не разлучаться со своими родителями (законными представителями) (в вагон помещается картина героя из сказки «Гуси-лебеди» и пиктограмма или схема семьи);

✓ в сказке «Золушка» Ш. Перро нарушено право на отдых и на приемлемый уровень жизни (в вагон помещается картина героя из сказки «Золушка» и соответствующая пиктограмма).



Количество сказок и соответствующих эпизодов может варьироваться.

В конце игры педагог предлагает детям перечислить права ребенка, о которых смогут рассказать своим родителям (законным представителям) и друзьям.

Список использованной литературы:

1. Калинина, Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина // Ребенок в детском саду. – №3. – 2008. – С.39-45.

2. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Серия дидактических игр
«Правовое воспитание дошкольников в семье»
(старший дошкольный возраст)

*Панева Наталия Венделиновна, старший воспитатель,
Макарова Александра Анатольевна, музыкальный руководитель,
Малахаева Светлана Владимировна, воспитатель,
Холопова Светлана Сергеевна, воспитатель,
Морозова Наталья Владимировна, воспитатель,
Русанова Мария Ивановна, воспитатель,
Мерзлякова Елена Анатольевна, воспитатель,
Панюкова Наталья Николаевна, воспитатель*
МБДОУ «Детский сад № 69» г. Сыктывкара

Цель: обобщение и систематизация знаний детей о роли семьи в их жизни.

Задачи:

1. Систематизировать представления детей о защите прав членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности.
2. Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.
3. Развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы.
4. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.

Дидактические игры:

1. Дидактическая игра «Ласковое обращение к членам семьи»

Задачи:

- ✓ учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным;
- ✓ развивать связную речь, мышление;
- ✓ воспитывать любовь к своей семье.

Содержание игры: Детям предлагается рассмотреть картинки, фотографии членов семьи, сверстников. Ведущий берет одну из фотографий или картинку (например, с дедушкой) и показывает игрокам. Игроки уменьшительно-ласкательным словом по очереди называют имена своих дедушек, бабушек, мам, пап, сверстников.

2. Дидактическая игра «Древо семьи»

Задачи:

- ✓ закрепить и уточнить знания детей о составе семьи, фамилии, имени, отчестве своих родителей (законных представителей), бабушек, дедушек и самого себя;
- ✓ научить детей составлять генеалогическое древо семьи;
- ✓ воспитывать патриотические чувства, гордость за свою семью.

Содержание игры: Детям предлагается рассмотреть древо семьи, особенности построения древа, а также разместить фотографии членов своей семьи на веточках дерева. К игре прилагаются листочки (фотографии членов семьи), которые дети раскладывают, распределяя их на основной шаблон дерева. Каждый желающий участник рассказывает о своей семье, называя каждого члена семьи по фамилии, имени, отчеству.

3. Дидактическая игра «Мы дети – разных национальностей»

Задачи:

- ✓ дать представление о народах, проживающих на территории России;
- ✓ развивать познавательный интерес к истории своей семьи;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей.

Содержание игры:

1 вариант игры: У детей на столах лежат карточки с 6 ячейками, на одной из которых изображены люди определенной национальности. Ведущий берет карточку с изображением

предметов, обозначающих национальную одежду, жилище, блюдо, посуду, промысел, и проговаривает его название. Тот ребенок, кому подходит данное описание закрывает карточкой пустое окошко в ячейке. Выигрывает тот, кто быстрее всех заполнит ячейки.

2 вариант игры: Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч и называет название республики, страны. Ребенок ловит мяч и называет жителей той страны, которую назвали.

4. Дидактическая игра-лото «Я имею право...».

Задачи:

- ✓ закрепить знания о правах ребенка, гарантирующие его права на жизнь в семье, отдых, жилье и его неприкосновенность, собственное мнение;
- ✓ сформировать у детей правильный взгляд на жизненные ситуации;
- ✓ развитие ассоциативного мышления, фантазии, памяти, внимания, словарного запаса.

Содержание игры: У детей на столах большие карточки с четырьмя ячейками. Мини – карточки выкладываются картинками вниз и перемешиваются. Ведущий берет одну из карточек и читает высказывания о том, что живущий в семье ребенок имеет право на отдых, семью, образование и т.д. Ведущий поочередно читает фразы с мини-карточек, а ребенок ищет подходящую картинку на большой карточке. Игрок, который считает, что мини-карта подходит к его праву, должен обосновать свой выбор краткими комментариями. Побеждает тот, кто первым закроет все ячейки на большой карточке.

5. Дидактическая игра «Въезжаем в квартиру»

Задачи:

- ✓ продолжать знакомить детей с правами ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища;
- ✓ развивать ориентировку на плоскости, внимание, память, монологическую речь;
- ✓ воспитывать чувство вкуса, гармонии при расстановке мебели на плоскости листа.

Содержание игры: Используя игровой мотив «получения квартиры» и «заезда в нее», предложить детям макет помещения квартиры, в который необходимо расставить мебель. На столах для игроков разложены силуэтные картинки с изображением мебели (стол, стул, шкафы, кресло, телевизор и т.д.), которые необходимо разместить в конкретное помещение. После оборудования помещения, рассказать, почему выбрана та или иная мебель. Детям предлагается проиграть несколько вариантов планировки интерьера и выбрать наиболее удобный.

Список использованной литературы:

1. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: (ст. группы) / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982.