



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8» г. Сыктывкара  
(МАДОУ «Детский сад № 8»)  
«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а видзанін» шкӧлаӧдз велӧдан  
Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуна учреждение  
Ресурсный центр  
«Организация психолого-педагогического сопровождения и  
коррекция развития детей дошкольного возраста»**

**План работы  
ресурсного центра «Организация  
психолого-педагогического  
сопровождения и коррекция развития  
детей дошкольного возраста»  
на 2018-2019 уч. год**

**г. Сыктывкар, 2018**

**Цель работы ресурсного центра:** непрерывное общее профессиональное развитие современного педагога, обогащение его творческого потенциала, совершенствование и

удовлетворение актуальных профессиональных потребностей для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### 1. Работа Координационного совета

№	Тема	Дата проведения
1	План работы на 2018-2019 уч. год. Документооборот в стажировочных площадках и творческих группах. Экспертная оценка итоговых работ.	Октябрь
2	Подготовка к городскому семейному фестивалю творчества "Минутка славы"	Январь
3	Анализ деятельности РЦ за 2018-2019 уч. год. Планирование работы на 2019-2020 уч. год.	Май

### 2. Мероприятия для воспитанников.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Городской Фестиваль «Дни радуги»	Ноябрь – декабрь	Юркова О.В., Сямтомова С.И. Пылаева И.В. Сурнина К.С.
2	Городской семейный фестиваль творчества детей-инвалидов "Минутка славы"	Январь - Февраль	Юркова О.В., Сямтомова С.И. Пылаева И.В. Сурнина К.С.

### 3. Городские мероприятия для педагогов

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Профессиональные встречи со студентами СГУ им. П.Сорокина в рамках Студии педагогического дизайна:  Международный день логопеда  Круглые столы с мастерами "Копилка секретов"	В течение года  14 ноября 2018 г.  Май 2019 г.	Юркова О.В., Сямтомова С.И.
2	Конкурс профессионального мастерства учителей-логопедов и учителей-дефектологов	Февраль - апрель	МАДОУ "Детский сад № 8"

### 4. Городские мероприятия для родителей

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Фестиваль мастер-классов для родителей "Мы вместе"	22 сентября	Юркова О.В. Сямтомова С.И.
2.	Участие семей в мероприятиях Фестиваля «Дни радуги»	Ноябрь – декабрь	Юркова О.В., Сямтомова С.И. Пылаева И.В. Сурнина К.С.
3.	Городской семейный фестиваль творчества "Минутка славы"	Январь - Февраль	Юркова О.В., Сямтомова С.И. Пылаева И.В. Сурнина К.С.
4.	Прием родителей в Консультационных центрах	В течение года	Руководители Консультационных центров
5.	Сопровождение на сайтах учреждений страничек для родителей.	В течение года	Руководители площадок и творческих групп

**План работы опорно-методической площадки  
"Инновационные формы проведения коррекционно-развивающих занятий"  
на базе МАДОУ «Детский сад №8»**

**Цель:** обобщение и трансляция теоретических знаний и практических навыков, инновационных методик по организации коррекционной помощи детям, имеющим различные нарушения развития.

**Категория слушателей:** учителя-логопеды, учителя – дефектологи

**Срок обучения:** с сентября по май 2018 – 2019 уч. год

**Форма обучения:** очная

**Количество часов:** 36 часов, из них – аудиторных занятий – 22 час, ( в том числе, практических занятий, семинаров – 9 часов), самостоятельное изучение – 14 часов.

**Итоговый продукт:** методическая разработка для специалистов коррекционной направленности.

**Учебный план**

Дата	Содержание	Объем часов	Ответственный
Сентябрь	Заочно определение потребности специалистов в изучении данной темы, формирование списка слушателей, определение педагогов, использующих в своей деятельности инновационные технологии. Знакомство слушателей с направлением работы площадки.	2 часа	Сямтомова С.И.
11 октября	Краткий обзор новых коррекционных технологий (как логопедических, так и дефектологических). Самоподготовка - подробно познакомиться с одной из технологий, подготовить сообщение или информацию для распространения среди родителей.	2 часа 2 часа	Юркова О.В. Сямтомова С.И.  Слушатели
Ноябрь	Новые технологии обследования детей специалистами (учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог). Практическое занятие - разработка формы технологической карты (работа в микрогруппах, защита разработанной формы)	2 часа 1 час	Юркова О.В.  Резвых Л.Ю. Романенко Е.Н.
	Самоподготовка - составить технологическую карту обследования ребенка.	2 часа	Слушатели
Декабрь	Психо-рече-моторное занятие. Просмотр видеозаписей с анализом.	2 часа	Резвых Л.Ю. Слушатели по заявке
	Разработка технологической карты психо-рече-моторного занятия (Работа в	1 час	

	микрогруппах)		
Январь	Знакомство с проектом «Дорога в мир» с просмотром интегрированных занятий и анализом.	2 часа	Романенко Е.Н., Сажина Н.А.
	Разработка технологической карты интегрированного занятия (работа в микро группах)	1 час	Романенко Е.Н.
	Самоподготовка - составить подробную технологическую карту с использованием новых форм работы с детьми.	2 часа	Слушатели
Февраль	Использование новых технологий в логопедических и дефектологических занятиях (просмотр видео с обсуждением)	2 часа	По заявочной системе из опыта работы.
	Защита технологических карт, разработанных слушателями.	1 час	
	Самоподготовка	2 часа	Слушатели
Март	Использование новых технологий в логопедических и дефектологических занятиях (просмотр видео с обсуждением)	2 часа	По заявочной системе из опыта работы.
	Защита технологических карт, разработанных слушателями.	2 часа	
	Самоподготовка	2 часа	
Апрель	Профессиональный конкурс логопедов, дефектологов.	4 часа	Сямтомова С.И.
	Подготовка материалов к публикации (самоподготовка)	2 часа	Слушатели
Май	Подведение итогов, анкетирование слушателей.	1 час	Сямтомова С.И.
	Защита технологических карт, разработанных слушателями.	1 час	Слушатели

Самоподготовка включает самостоятельное изучение литературы по теме, просмотр вебинаров на выбранную тему.

**План работы творческой группы МАДОУ «Детский сад №53» на 2018-2019 уч.год  
"Сопровождение детей с синдромом Дауна в общеобразовательных детских садах".**

**Цель:** трансляция инновационной практики инклюзивного образования детей с синдромом Дауна в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.

**Задачи:**

1. Презентовать опыт работы МАДОУ «Детский сад № 53» с детьми с синдромом Дауна.
2. Способствовать формированию адаптивных способностей педагогов к работе с детьми с синдромом Дауна.
3. Способствовать формированию толерантного сообщества педагогов и социального окружения города.

**Итоговый продукт:** методическая разработка для специалистов по работе с детьми синдромом Дауна.

<b>Тема</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Форма</b>
Нормативно-правовая база по инклюзивному образованию. Презентация программы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна в условиях ДОУ общеразвивающего вида «Солнечные лучики».	октябрь, февраль	Консультация Презентация программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна. Сопровождение родителей, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна.	ноябрь, март	Консультация. Презентация опыта работы специалистов МАДОУ 53. Видео просмотр занятий специалистов.
Сопровождение педагогов инклюзивной группы.	декабрь, апрель	Семинар-практикум
Сопровождение нормативно развивающихся детей в инклюзивной группе. Сопровождение родителей нормативно развивающихся детей.	январь, май	Консультация Семинар-практикум

**План работы стажировочной площадки  
МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» на 2018-2019 учебный год**

**Модуль «Использование современных коррекционно-развивающих, образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании современных коррекционно-развивающих, образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Совершенствовать теоретическую базу и практические навыки педагогов ДОО в использовании современных коррекционно-развивающих, образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
2. Создание условий для проектирования стажёрами на основе изученного материала собственных вариативных проектов использования современных коррекционно-развивающих, образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
3. Распространение опыта работы МБДОУ по теме «Использование современных коррекционно-развивающих, образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;
4. Активизировать деятельность педагогов в вопросах использования современных коррекционно-развивающих, образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

**Категория слушателей:** воспитатели, учителя- дефектологи и молодые специалисты ДОО г. Сыктывкара.

**Форма обучения:** круглый стол, семинар-практикум, практические занятия, мастер-классы, защита методических разработок, работа в фокус-группах и др.

**Срок обучения:** 36 часов: (аудиторно – 28 часов, 8 – самостоятельное изучение)

**Режим занятий:** 3-5 часов в месяц

**Результат деятельности:** проектирование педагогами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности с использованием современных коррекционно-развивающих, образовательных технологий, адаптированных к условиям конкретного учреждения и обеспечивающих развитие и достижение необходимого качества образования.

<b>Дата и время</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь 26.09. 13.00.	Организационное заседание слушателей стажировочной площадки	Круглый стол Анкетирование 3ч	Заведующий Учителя- дефектологи
Октябрь 31.10. 13.00.	Понятие технологии. Технологии в коррекционно – развивающем, образовательном процессе в ДОО.	Лекционный материал Работа в фокус-группах 3ч	Заведующий Учителя- дефектологи
Ноябрь 28.11. 13.00.	Технологии коррекционно – развивающего, компенсирующего обучения. Коррекционно – восстановительные технологии в ДОО.	Семинар - практикум с участием в мастер – классах. Выставка пособий, игр, оборудования 3ч	Заведующий Учителя- дефектологи Воспитатели
Декабрь 19.12. 09.30.	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми.	Семинар - практикум. Открытые коррекционно –развивающие занятия	Заведующий Учителя- дефектологи

		3ч	
Январь 30.01. 13.00.	Современные развивающие игровые технологии в ДОО.	Семинар - практикум. Выставка пособий, игр, оборудования 3ч	Заведующий Учителя-дефектологи Воспитатели
Февраль 27.02. 09.30.	Технологии исследовательско-познавательной деятельности в работе с детьми.	Семинар – практикум с участием в мастер – классах. Открытые коррекционно –развивающие занятия 3ч	Заведующий Учителя-дефектологи Воспитатели
Март 27.03. 09.30.	Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников.	Семинар – практикум. Открытые занятия 3ч	Заведующий Учителя-дефектологи Воспитатели
Апрель 24.04.	Технологии эффективной социализации дошкольников.	Трансляция опыта работы «Интеллектуально-творческий марафон» 3ч	Заведующий Учителя-дефектологи
Май 15.05. 13.00.	Итоговое заседание	Круглый стол. Защита проектов 4ч	Заведующий Учителя-дефектологи

**План работы стажировочной площадки  
«Профилактика школьной дезадаптации у дошкольников с ОВЗ в условиях реализации  
ФГОС ДО» в МАДОУ № 61 г. Сыктывкара на 2018 – 2019 учебный год**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах организации педагогической деятельности по профилактике школьной дезадаптации дошкольников с ОВЗ с позиции направленности ФГОС ДО

**Задачи:**

1. Совершенствовать теоретическую базу и практические навыки педагогов ДООУ по решению проблем детей с ОВЗ, связанных с подготовкой к школьному обучению.
2. Способствовать повышению мотивации к профессиональному и личностному росту стажеров.
3. Распространять педагогический опыт по тематике стажировочной площадки.
4. Оптимизировать образовательную деятельность.

**Категория слушателей:** педагоги, работающие с детьми с ОВЗ (логопеды, дефектологи, воспитатели, психологи).  
групп для детей с ОВЗ

**Форма обучения:** очная.

**Срок обучения:** 36 часов

**Режим занятий:** 4,5 часа в день

**Итоговый продукт:** методическая разработка для специалистов по работе с детьми



Дата	Тема мероприятия	Формы работы	Ответственные
октябрь	Организационное собрание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с годовым планом работы СП</li> <li>2. Анкетирование стажеров</li> <li>3. Домашнее задание на весь год для стажеров СП (планирование выступлений стажеров).</li> </ol>	<p>Матвеева В.И. Гайдук Л.Л.</p>
ноябрь	<p>Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ.</p> <p>Развитие ВПФ у детей с ОВЗ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол «Как помочь дошкольнику с ОВЗ стать уверенным школьником?»</li> <li>2. Практикум «Планирование работы воспитателя и специалистов группы по лексической теме «Школа»».</li> </ol>	<p>Матвеева В.И. Гайдук Л.Л. Психолог, логопеды МАДОУ</p>
декабрь	<p>Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ. Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания. Массаж в коррекции артикуляторных расстройств.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытые занятия учителей-логопедов.</li> <li>2. Ярмарка нетрадиционных пособий для развития речевого дыхания, проведения артикуляционной гимнастики, массажа и самомассажа</li> <li>3. Практикум «Проведение логопедической пятиминутки участниками стажировочной площадки (стажерами)»</li> </ol>	<p>Матвеева В.И. Гайдук Л.Л. Логопеды МАДОУ</p>
январь	<p>Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ. Развитие мелкой моторики, Профилактика нарушений осанки у старших дошкольников с ОВЗ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытое занятие инструктора по физической культуре.</li> <li>2. Ярмарка нетрадиционных пособий для развития пальчиковой моторики, общей моторики, массажа и самомассажа</li> <li>3. Практикум «Составление картотеки игр и упражнений для сохранения осанки старших дошкольников.</li> </ol>	<p>Матвеева В.И. Гайдук Л.Л. Логопеды МАДОУ Инструктор по физической культуре</p>
Февр.	Подготовка детей с ОВЗ к обучению грамоте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар-практикум «Подготовка дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте. Профилактика дисграфии и дислексии.».</li> <li>2. Ярмарка педагогических идей «Будем грамотными»</li> </ol>	<p>Матвеева В.И. Гайдук Л.Л. Логопеды МАДОУ</p>

март	Взаимодействие учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с воспитателями групп для детей с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета «Выявление проблем взаимодействия педагогов ДОУ»</li> <li>2. Круглый стол «Создание журнала взаимодействия учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с воспитателями группы для детей с ОВЗ», «Создание журнала взаимодействия инструктора по физической культуре и педагогов группы для детей с ОВЗ»</li> </ol>	<p>Матвеева В.И. Гайдук Л.Л. Логопеды и воспитатели МАДОУ</p>
апрель	Взаимодействие педагогов и родителей по подготовке к школьному обучению детей с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссионный клуб «Проблемы, с которыми наиболее часто встречаются родители будущих первоклассников и пути их преодоления»</li> <li>2. Коллективное составление анкеты-опросника для родителей будущих первоклассников с ОВЗ.</li> </ol>	<p>Матвеева В.И. Гайдук Л.Л. Психолог МАДОУ</p>
май	Подведение итогов работы СП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое анкетирование стажеров.</li> <li>2. Презентация итоговых работ стажеров.</li> </ol>	<p>Матвеева В.И. Гайдук Л.Л.</p>

**Программа работы стажировочной площадки  
МБДОУ «Детский сад №69» г. Сыктывкара  
«Ранняя профилактика задержки речевого развития»  
на 2018-2019 учебный год**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Приглашаем воспитателей детских садов города Сыктывкара на стажировочную площадку, посвященную ранней профилактике задержки речевого развития. Наиболее полезной данная площадка будет для воспитателей групп, работающих с воспитанниками групп раннего возраста. Педагогическая работа со слушателями будет проводиться с использованием индивидуального сопровождения педагогов, индивидуального и группового консультирования, с применением активных методов обучения – мастер-классов, семинаров-практикумов, показов видео-фрагментов образовательной деятельности с детьми, работой в микрогруппах.

В результате прохождения обучения на стажировочной площадке педагоги научатся писать психолого-педагогическую характеристику на ребенка, составлять индивидуальный план работы с ребенком раннего возраста, познакомятся с успешными педагогическими практиками по ранней профилактике нарушений речевого развития.

**Нормативно-правовое обоснование для разработки программы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года №544н.

**Цель** – повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в раннем выявлении и профилактике задержки речевого развития посредством обмена опытом педагогов.

**Задачи:**

1. Повышать готовность педагогов к раннему выявлению и профилактике задержки речевого развития (далее – ЗРР) у детей раннего дошкольного возраста
2. Обучать педагогов планированию и реализации индивидуальной работы с ребенком раннего дошкольного возраста по профилактике задержки речевого развития
3. Актуализировать методический и практический опыт ранней профилактики задержки речевого развития, в том числе через обмен опытом

**Категория слушателей:** воспитатели ДОО г.Сыктывкара

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 32 часа (в том числе 16 часов самостоятельной работы)

**Режим занятий:** 2 часа, по средам

**Ожидаемый результат:** индивидуальный план работы с ребенком раннего дошкольного возраста «группы риска» по задержке речевого развития.

**План деятельности**

№	Содержание	Индивидуальное	Форма	Ответственные,
---	------------	----------------	-------	----------------

		<b>сопровождение педагогов</b>	<b>проведения</b>	<b>сроки</b>
1.	<p>Утверждение плана стажировочной площадки «Ранняя профилактика задержки речевого развития»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление детей «группы риска» по задержке речевого развития</li> <li>• Алгоритм взаимодействия с родителями по раннему выявлению и профилактике задержки речевого развития (направление ребенка на ТПМПК, к специалистам)</li> <li>• Инновационные формы работы с родителями по профилактике ЗРР</li> </ul>	<p>Анализ профессиональных дефицитов слушателей. Заполнение карты нервно-психического развития ребенка «группы риска» раннего возраста</p>	Круглый стол	<p>Петрова А.А., Седых Т.Г., Латкина А.И., Буркотенко-Буркот Л.А.</p> <p>26 сентября 2018</p>
2.	<p>Планирование индивидуальной работы с ребенком «группы риска» раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка раннего возраста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с апробированными программами профилактики ЗРР в раннем возрасте</li> </ul> </li> <li>• Индивидуальный план работы с ребенком: структура, рекомендации по заполнению</li> </ul>	<p>Предоставление слушателям методических материалов в соответствии с индивидуальными запросами. Написание психолого-педагогической характеристики на ребенка раннего возраста</p>	Семинар-практикум	<p>Петрова А.А., Седых Т.Г., Латкина А.И., Буркотенко-Буркот Л.А.</p> <p>24 октября 2018</p>
3.	<p>Активизация и мотивация речевой деятельности с помощью игрового тренинга.</p>	<p>Формулирование задач работы с ребенком</p>	Семинар-практикум	<p>Петрова А.А., Седых Т.Г., Вьюшина Л.В., Буркотенко-Буркот Л.А.</p> <p>21 ноября 2018</p>
4.	<p>Сенсорная интеграция детей раннего возраста как средство запуска речи у детей раннего возраста</p>	<p>Успехи и затруднения в процессе индивидуальной работы с ребенком</p>	Семинар-практикум	<p>Петрова А.А., Седых Т.Г., Латкина А.И., Буркотенко-Буркот Л.А.</p> <p>19 декабря 2018</p>
5.	<p>Использование фольклора в профилактике задержки речевого развития в раннем возрасте</p>	<p>Успехи и затруднения в процессе индивидуальной работы с ребенком</p>	Мастер-класс	<p>Петрова А.А., Седых Т.Г., Латкина А.И., Буркотенко-Буркот Л.А.</p> <p>16 января 2019</p>
6.	<p>Наглядно-дидактические игры и пособия для профилактики</p>	<p>Успехи и затруднения в процессе</p>	Фестиваль	<p>Петрова А.А., Седых Т.Г.,</p>

	задержки речевого развития	индивидуальной работы с ребенком		Латкина А.И., Буркотенко-Буркот Л.А.  20 февраля 2019
7.	Раннее выявление и профилактика задержки развития речи в ДОО г.Сыктывкара: из опыта работы	Успехи и затруднения в процессе индивидуальной работы с ребенком	Обмен опытом	Петрова А.А., Седых Т.Г., Буркотенко-Буркот Л.А. Латкина А.И.  13 марта 2019
8.	Подведение итогов: анализ реализации индивидуальных планов работы с ребенком раннего возраста	Доработка методических продуктов слушателей (описание дидактической игры, индивидуальный план работы с ребенком)	Круглый стол	Петрова А.А., Седых Т.Г., Латкина А.И., Буркотенко-Буркот Л.А.  17 апреля 2019

## План стажировочной площадки МБДОУ № 98

### «Раннее выявление и пути преодоления задержки психоречевого развития детей».

Внести практику - различные формы-игры задания проблемные ситуации решение задач презентации опыта и т.д.

№	месяц	Тема	Вид деятельности	Ответственные	время
1	Сентябрь	1.Организационный момент. 2.Анкетирование слушателей. 3.Актуальность раннего выявления задержки психоречевого развития детей. Этиология нарушений.	1.Теоретическое занятие. 2.Практическое занятие: создание памятки для воспитателей: «Выявление предпосылок речевой патологии у детей младшего дошкольного возраста». 3.Логопедический практикум, Решение практических задач.	Большакова С. Е. старший воспитатель, Морова О.А. учитель-логопед, Федина В.В. учитель-логопед. Сизева Е.М. учитель-дефектолог.	4ч
2	Октябрь	Особенности речевого развития детей раннего возраста.	Семинар-практикум. Практическое занятие. Задание слушателям: -Подготовить вопросы (составить опросник) о раннем развитии ребенка для родителей. -Составить примерную карту для наблюдения за ребенком, имеющим речевые нарушения (указать компоненты речевого развития, требующие особого внимания).	Морова О.А. учитель-логопед, Федина В.В. учитель-логопед.	4ч
3	Ноябрь	Особенности психического развития детей раннего возраста.	Семинар-практикум. Решение педагогических задач: по предложенным слушателям характеристикам 1.установить наличие отклонений в психическом развитии ребенка, 2.предложить разработку плана дальнейших действий воспитателя и родителей. 3.домашнее задание: подобрать примерный перечень игр и упражнений для развития речи ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей развития и здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.	Лютеева С.И. учитель-дефектолог, Гриняева И.И. педагог-психолог.	4ч

4	Декабрь	<p>Коррекция и развитие всех компонентов речи ребенка с ОВЗ. Выбор оптимальных коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения для речевого развития ребенка с ОВЗ, в соответствии с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>Практическая работа. 1. Составить таблицу компонентов речи, и проявлений их нарушения. 2. Составить каталог игр и упражнений для развития речи ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей развития и здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. 3. домашнее задание: подобрать примерные игры и упражнения для развития высших психических функций.</p>	<p>Заволокова Е.Н. учитель-логопед, Федина В.В. учитель-логопед.</p>	4ч
5	Январь	<p>Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка с ОВЗ. Выбор оптимальных коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения для психического развития ребенка с ОВЗ, в соответствии с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>Практическая работа. 1. Задача-изучить состояние психо-моторного развития ребенка с ОВЗ по предложенным характеристикам. 2. Практические упражнения в проведении игр с использованием имеющегося игрового материала для развития высших психических функций с учетом особенностей развития и здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ раннего возраста. 3. Домашнее задание. Подготовить примерные методические рекомендации по использованию компьютерных игр.</p>	<p>Юрганова Т.К. учитель-дефектолог, Гриняева И.И. педагог-психолог.</p>	4ч
6	Февраль	<p>Применение ИКТ в процессе коррекции задержки психоречевого развития детей раннего возраста.</p>	<p>Создание каталога ИКТ. 1. Составить примерные методические рекомендации по использованию компьютерных игр. 2. предложить составить самостоятельно на выбор одну из форм деятельности</p>	<p>Заволокова Е.Н. учитель-логопед, Морова О.А. учитель-логопед, Юрганова Т.К. учитель-дефектолог</p>	4ч

7	Март	Консультативная помощь семье в вопросах выбора и реализации стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка раннего возраста.	1.Создание примерного плана консультации с родителями ребёнка с ОВЗ раннего возраста. 2.Изучить различные формы работы с родителями (консультация, открытое занятие, мастер-класс, круглый стол, родительский клуб, совместная деятельность), 3.предложить составить самостоятельно на выбор одну из форм работы педагогов с родителями.	Лодыгина Н.С. муз. руководитель. Борисова Е.Г. воспитатель по физо, Юрганова Т.К. учитель-дефектолог	4ч
8	Апрель	Алгоритм действий педагога при выявлении и последующей коррекции задержки психоречевого развития детей раннего возраста.	Практическое занятие. Разработать таблицу последовательности действий педагога при выявлении и последующей коррекции задержки психоречевого развития детей раннего возраста.	Лютеева С.И. учитель-дефектолог Сизева Е.М. учитель-дефектолог	4ч
9	Май	Подбор и редактирование материалов слушателей. Проведение анкетирования по итогам работы.	Составление сборника методических разработок по теме «Раннее выявление и пути преодоления задержки психоречевого развития детей».	Большакова С.Е. старший воспитатель, Гриняева И.И. педагог-психолог. Заволокова Е.Н. учитель-логопед Лютеева С. И. учитель-дефектолог, Морова О.А. учитель-логопед, Федина В.В.учитель-логопед, Юрганова Т.К.уч-дефектолог.	4ч.

Ожидаемый результат: сборник методических разработок на тему «Раннее выявление и пути преодоления задержки психоречевого развития детей»



**План работы опорно-методической площадки педагогов-психологов на базе  
МАДОУ «Детский сад №100 общеразвивающего вида»  
г. Сыктывкара на 2018-2019 учебный год**

*Темы:*

1. Психологическое сопровождение педагогов ДОУ в овладении технологиями развивающего взаимодействия с детьми в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях дошкольного образования в рамках внедрения Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

*Задачи:*

1. Оказать информационную и методическую поддержку педагогам-психологам по внедрению в практику их работы программы психологического сопровождения педагогов в вопросах развивающего взаимодействия с детьми.

2. Провести мониторинг результативности апробации.

3. Обобщить опыт работы педагогов-психологов города.

4. Подготовить материалы для представления на конкурс методических разработок и публикации в различных средствах массовых коммуникаций с целью распространения опыта работы.

*Категория участников:*

I. Педагоги-психологи, работающие в условиях опытно-экспериментальной деятельности (далее – ОЭД).

II. Педагоги-психологи ДОУ города.

*Количество часов:*

1-я группа: педагоги-психологи, работающие в условиях ОЭД – 36 часов: (аудиторно – 18 часов, самостоятельная работа – 18 часов).

2-я группа: педагоги-психологи ДОУ – 36 часов: (аудиторно – 23 часа, 13 часов – самоподготовка к заседанию)

*Планируемый результат деятельности:*

1-я группа: Участие в республиканском конкурсе на лучшую организацию психолого-педагогического и социального сопровождения, профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников «Ψ-ПЕРСПЕКТИВА».

2-я группа: Сборник методических разработок на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях дошкольного образования в рамках внедрения Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

## План работы

### I. Группа: педагоги-психологи, работающие в условиях ОЭД

*Психологическое сопровождение педагогов ДОУ в овладении технологиями развивающего взаимодействия с детьми в условиях реализации ФГОС дошкольного образования*

№	Содержание	Дата	Вид деятельности	Самостоятельная работа
1	Утверждение плана деятельности стажировочной площадки	14.09	Круглый стол 3 часа	
2	Проведение диагностического исследования особенностей общения воспитателей с детьми	сентябрь	Практикум 2 ч.	4
3	Оформление результатов диагностического исследования, написание аналитической справки, экспертных заключений	12.10	Практикум 2 ч.	
4	Определение ключевых позиций реализации программы	2.11	Практикум 3 ч.	
5	Проведение практических занятий с педагогами ДОУ	ноябрь-февраль		10
6	Обобщение опыта работы по реализации программы в практике работы	1.03	Практикум 2 ч.	
7	Проведение повторного диагностического исследования особенностей общения воспитателей с детьми	март	Практикум 2 ч.	4
8	Сравнение и анализ результатов апробации программы	5.04	Практикум 2 ч.	
9	Обобщение и анализ результатов деятельности стажировочной площадки, определение проблем и перспектив дальнейшей работы	17.05	Презентация итоговых работ 2 ч.	
Итого:			18	18

## II. Педагоги-психологи ДОУ города

*Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях дошкольного образования в рамках внедрения Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)*

№	Содержание	Дата проведения	Вид деятельности	Кол-во часов
1	Обсуждение плана деятельности стажировочной площадки	14.09	Круглый стол	3
2	Уточнение основных положений Профессионального стандарта	12.10	Круглый стол	2
	Самоподготовка			2
3	1. Практика применения Профессионального Стандарта «Педагог-психолог» 2. Оформление и ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	9.11	Лекция  Практикум	1  2
	Самоподготовка			2
4	1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. 2. Консультирование педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе. 3. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	7.12	Практикум	3
	Самоподготовка			2
5	1. Реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. 2. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.	18.01	Практикум	3
	Самоподготовка			2
6	1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных	15.02	Практикум	3

	<p>технологий</p> <p>2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>3. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p>			
7	<p>1. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p> <p>3. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p> <p>4. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	22.03	Практикум	3
	Самоподготовка			2
8	Подготовка материалов к публикации	апрель	Самостоятельная работа	3
9	Обобщение и анализ результатов деятельности стажировочной площадки, определение проблем и перспектив дальнейшей работы	17.05	Презентация итоговых работ	3