Управление дошкольного образования
администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

«Сыктывкар» кар кытшлӧн муниципальнӧй юкӧнса администрациялӧн школаӧдз велӧдӧмӧн веськӧдланін

Управление образования
администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальнӧй юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланін

ПРИКАЗ

«15» января 2021 г. № 49/35

Об утверждении Концепции муниципальной системы управления качеством образования МО ГО «Сыктывкар»

В соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.01.2019 г.№ 1-п «Об утверждении модели республиканской системы оценки качества образования», от 14.05.2020 г. «Об утверждении региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Республике Коми на 2020 -2023 годы», в целях обеспечения объективного анализа и оценки муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности в МО ГО «Сыктывкар»; совершенствования муниципальной системы оценки качества образования и повышения качества принимаемых управленческих решений

ПРИКАЗЫВАЕМ:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы управления качеством образования МО ГО «Сыктывкар» согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Управлению образования администрации МО ГО «Сыктывкар» (Бригида О.Ю.),Управлению дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» (Дейнеко Г.В.) руководствоваться Концепцией муниципальной системы управления качеством образования МО ГО «Сыктывкар» при:

2.1. Планировании и реализации деятельности по развитию муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности в МО ГО «Сыктывкар».

2.2. Проведении мониторинговых исследований муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности в МО ГО «Сыктывкар».

2.3. Анализе результатов, проведении мероприятий и принятии управленческих решений по результатам мониторинговых исследований муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности в МО ГО «Сыктывкар».

3. Опубликовать Концепцию муниципальной системы управления качеством образования МО ГО «Сыктывкар» на официальных сайтах Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» в срок до 15.01.2021 г.

4. Заместителю начальника Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Гудыревой Т.А. и заместителю начальника Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Котелиной Н.Е. разработать план управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности в МО ГО «Сыктывкар» на 2021-2022 уч.г. в соответствии с приложением № 2 к настоящему приказу.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Гудыреву Т.А. и заместителя начальника Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Котелину Н.Е.

Начальник Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
_____ Г.В. Дейнеко

Начальник Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
_____ О.Ю. Бригида

Котелина Н.Е. 24- 01-76
Политова Т.Н. 24-00-30

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»,
управления дошкольного образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
от «15» января 2021 г. № 49 / 35

Концепция муниципальной системы
управления качеством образования МО ГО «Сыктывкар»

I. Общие положения

Концепция муниципальной системы управления качеством образования МО ГО «Сыктывкар» (далее – Концепция) разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2020г. № 336/1 «Об утверждении региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Республике Коми на 2020-2023 годы», иными законодательными актами Российской Федерации и Республики Коми, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования; постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» от 26.12.2019 г. № 12/3870 «Об утверждении муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования», приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 30.11.2020 № 784 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования МО ГО «Сыктывкар», приказом управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 11.01.2021 г. № 14 а «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования МО ГО «Сыктывкар».

Концепция определяет цели, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации муниципальной системы управления качеством образования.

II. Состояние и проблемы управления качеством образования МО ГО «Сыктывкар»

Данные раздела подготовлены на основе Методических рекомендаций Федерального института качества образования по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, и региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Республике Коми на 2020-2023 годы.

Принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы общего образования всех уровней. В качестве механизмов управления качеством образования в МО ГО «Сыктывкар» на основе вышеобозначенных документов выдвинуты:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов, включающие:
   - «Систему оценки качества подготовки обучающихся»;
   - «Систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
   - «Систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
   - «Систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности», включающие:
   - «Систему мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;
   - «Систему обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
   - «Систему организации воспитания обучающихся»;
   - «Систему мониторинга качества дошкольного образования».

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;

— меры и мероприятия;
— управленческие решения;
— анализ эффективности принятых мер.

Данный подход к управлению качеством образования основывается на сложившейся в настоящее время в Российской Федерации системе оценки качества образования, включающей комплекс оценочных процедур:

— основной государственный экзамен,
— единый государственный экзамен,
— национальные исследования качества образования,
— Всероссийские проверочные работы,
— международные сравнительные исследования качества образования,
— независимую оценка качества условий оказания услуг.

На республиканском уровне этот комплекс дополняется региональными проверочными работами, состав и содержание которых ежегодно определяется исходя из приоритетов развития системы образования Республики Коми.

На муниципальном уровне комплекс оценочных процедур дополняется муниципальными диагностическими работами.

Наряду с оценочными процедурами сегодня активно развивается инфраструктура и реализуются новые проекты в области адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях; формируется пул резильентных школ, умеющих работать с учащимися с разными образовательными потребностями, от мотивированных и благополучных до тех, кто остается без родительского внимания (проект 500+). Среди приоритетов - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; реализация проектов, направленных на внедрение современных форм самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (проект «Билет в будущее», чемпионаты компетенций, развитие кружкового движения и т.п.)

В реализации данных направлений ключевую роль играют механизмы управления качеством образовательной деятельности, в которых ведущая роль принадлежит административной команде и руководителю, как лидеру, способному к управлению качеством и повышению эффективности работы вверенного педагогического коллектива. В настоящее время формируется система обеспечения профессионального развития педагогических работников, способная обеспечить развитие профессиональных компетенций. Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-76), определена система научно-методической

деятельности на всех уровнях управления системой образования (федеральном, региональном, муниципальном).

На муниципальном уровне основными направлениями деятельности являются:

— сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;

— информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;

— изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

— стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

— организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;

— помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

В настоящее время идет активное развитие социальных институтов воспитания (Российское движение школьников, волонтерские центры, Юнармия и т.д.), обновление воспитательного процесса в системе образования, ориентированное на оптимальное сочетание отечественных традиций и современности, лучших практик, культурно-исторического и системно-деятельностного подхода в образовании.

Система дошкольного образования ориентирована на обеспечение качества нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Развитие муниципальной системы оценки качества образования МО ГО «Сыктывкар» до принятия настоящей Концепции основывалось на «Положении о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования МО ГО «Сыктывкар», «Положении о муниципальной системе оценки качества образования» управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

Целью муниципальной системы оценки качеством образования МО ГО «Сыктывкар» было обеспечение участников образовательных отношений и общественности объективной и достоверной информацией о состоянии муниципальной системы образования, тенденциях ее развития, о качестве образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения данной цели обеспечивалось решение следующих задач:

— оценка качества состояния муниципальной системы образования;

— формирование комплекса измерителей, позволяющих получить

достоверную информацию о качестве образования на муниципальном уровне;

— обеспечение качественного анализа и использования результатов оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне;

— обеспечение открытости и доступности проводимых оценочных процедур в целях повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве муниципальной системы образования.

Для реализации муниципальной системы оценки качества образования ежегодно разрабатывался и утверждался план-график, который включал в себя мероприятия по оценке и анализу образовательных результатов.

Таким образом, в системе образования МО ГО «Сыктывкар» были сформированы предпосылки для реализации механизмов управления качеством образования.

Однако сопоставление с целями и задачами региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Республике Коми на 2020-2023 годы, методикой оценки механизмов управления качеством образования Федерального института оценки качества образования свидетельствует о необходимости разработки документа, в котором должны быть определены согласованные с федеральными и региональными цели, задачи, показатели развития муниципальных механизмов управления качеством образования. Данный документ обеспечит согласованность работы по развитию механизмов управления качеством образования и позволит повысить эффективность управления и рост качества результатов деятельности на муниципальном уровне.

Показатели, заявленные для оценки механизмов управления качеством, свидетельствуют о необходимости внесения корректив по каждому из направлений деятельности управленческого цикла.

Требует обновления работа с муниципальными образовательными организациями с низкими образовательными результатами в силу отсутствия положительных изменений в деятельности данных школ.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории МО ГО «Сыктывкар» в условиях активного развития ее инфраструктуры (республиканские и муниципальные Кванториумы, IT-кубы, Точки роста, персонифицированная система дополнительного образования, республиканская Академия талантов, образовательного центра «Сириус» и т.д.), перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (профильное обучение), активного обновления системы дополнительного образования требует сообразного с данными процессами развития муниципальных механизмов работы по развитию способностей учащихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся требует совершенствования работы на основе анализа рынка труда МО ГО «Сыктывкар» и Республики Коми, активизации работы по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Анализ критериев оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности показывает необходимость обновления показателей для оценки эффективности деятельности руководителей, и ежегодной коррекции критериев, исходя из приоритетов развития образования; внедрения мер, направленных на повышение эффективности механизмов управления качеством образования на уровне образовательных организаций, проведения муниципальных конкурсов среди руководителей.

Система обеспечения профессионального развития педагогических кадров предполагает совершенствование индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических кадров, построенных на основе диагностики профессиональных компетенций учителей; стимулирование участия педагогов в работе различных сообществ; переформатирование методической работы муниципальных общеобразовательных организаций на основе опыта профессиональных сообществ и резильентных школ, активного распространения лучшего управленческого и педагогического опыта.

Развитие системы организации воспитания должно быть направлено на активное использование муниципальными образовательными организациями воспитательного потенциала федеральных движений и проектов в данной области (Российское движение школьников, Юнармия, волонтёрство и т.д.), выстраивания авторских воспитательных систем в соответствии с примерной программой воспитания.

Обновление системы мониторинга качества дошкольного образования обусловлено определением единых, научно обоснованных подходов и принципов к оценке качества дошкольного образования, а также требований к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга на федеральном уровне, определенным в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации в 2020 году. Ориентация на Концепцию позволит выстроить целостную систему оценки качества дошкольного образования на всех ее уровнях: внутреннем, муниципальном, региональном и федеральном.

Представленные выше позиции определяют цели, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации муниципальной системы управления качеством образования в образовательной системе МО ГО «Сыктывкар»

Цели, задачи, показатели развития муниципальной системы управления качеством образования МО ГО «Сыктывкар», методы сбора и обработки информации

1.Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся			
Цель:	Формирование муниципальной системы оценки качества образовательных результатов, включающей отслеживание результативности управленческих решений для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся, выявления тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений.		
Задачи:	1. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ в части метапредметных (в том числе функциональной грамотности) и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 2. Обеспечение объективности проведения внешних и внутренних оценочных процедур. 3. Обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. 4. Проведение анализа соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся. 5. Разработка адресных рекомендаций по результатам анализа соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям. 6. Разработка мер, принятие управленческих решений по результатам анализа соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям. 7. Обеспечение реализации управленческих решений по результатам анализа соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, оценка эффективности принимаемых управленческих решений.		
Показатели		Методы сбора информации	Методы обработки информации
— Доля учащихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ, от общего числа учащихся, осваивающих программы начального общего образования.		Выгрузка муниципальным координатором из ФИС ОКО результатов ВПР учащихся 4-х классов по всем формам отчётности	Детальный анализ баз данных выгрузки, сопоставление с результатами предшествующего года (для выявления динамики работы МОО по качеству образовательных результатов)

— Доля учащихся уровня основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования.	Выгрузка муниципальным координатором из ФИС ОКО (федеральной информационной системы) результатов ВПР учащихся 5-8-х классов по всем формам отчётности. Выгрузки из РИС (республиканской информационной системы) ГИА по ООП ООО	Детальный анализ баз данных выгрузки, сопоставление с результатами предшествующего года данных учащихся для определения динамики их результатов. Сравнительный анализ баз данных РИС ГИА. Персонифицированный анализ данных РИС ГИА, определение выпускников, не сдававших ОГЭ по предметам с целью выработки дальнейшей образовательной траектории.
— Доля учащихся уровня среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ, единого государственного экзамена от общего числа учащихся, осваивающих программы среднего общего образования.	Выгрузка муниципальным координатором из ФИС ОКО результатов ВПР учащихся 10-11-х классов по всем формам отчётности. Выгрузки из РИС (республиканской информационной системы) ГИА по ООП СОО	Анализ баз данных выгрузки, сопоставление с результатами предшествующего года данных учащихся для определения динамики их результатов. Сравнительный анализ баз данных РИС по ГИА. Персонифицированный анализ данных РИС, определение выпускников, сдававших профильные предметы (охват, качественные показатели), результатов выпускников, претендующих на получение медалей.
— Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количество обучающихся (по уровням образования)	Сбор результатов муниципальных диагностических работ по различным аспектам функциональной грамотности. Контент-анализ приказов по муниципальным конкурсам для учащихся, в которых обозначена задача диагностики метапредметных умений/	Анализ результатов выполнения заданий/достижения планируемых результатов по функциональной грамотности на основе спецификации диагностических или конкурсных работ.

	функциональной грамотности учащихся	
— Отсутствие нарушений проведения процедур оценки качества образования.	Сбор и рассмотрение апелляций, поданных в конфликтную комиссию РК участниками ГИА в ходе внешних оценочных процедур. Контент-анализ актов общественных наблюдателей. Опрос организаторов ППЭ.	Формирование перечня нарушений, определение причин нарушений по итогам проведения бесед с организаторами ППЭ.
— Доля организаций с признаками необъективности Всероссийских проверочных работ.	Данные Министерства образования, науки и молодёжной политики РК	Локализации мест необъективности, комиссионное выявление причин необъективности ВПР.
— Отсутствие нарушений проведения Всероссийской олимпиады школьников.	Сбор и рассмотрение обращения граждан, наблюдателей в ходе проведения Всероссийской олимпиады школьников	Описание нарушений, выявление причин нарушений.
— Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании. — Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании.	Выгрузки из РИС (республиканской информационной системы) ГИА по ООП ООО и ООП СОО	Персонифицированный анализ данных РИС, определение выпускников, не получивших аттестаты, с целью определения дальнейшей работы с данными учащимися.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
Цель:	Повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
Задачи:	1. Разработка и реализация муниципальной программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты. 2. Организация диагностики профдефицитов и адресного повышения квалификации педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 3. Оказание адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. 4. Организация сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, со школами-лидерами муниципальной системы образования. 5. Организация внедрения в деятельность управленческих команд школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях эффективной управления качеством образования; обеспечение контроля реализации. 6. Анализ эффективности проводимых мероприятий по переводу школ в эффективный режим функционирования.

Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
— Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов учащихся.	Данные Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми по утверждённым на уровне региона школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.	Выявление рисковых профилей школ с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях на основе проведения анализа образовательных результатов, образовательного процесса, функционирования ВСОКО, работы с педагогическими кадрами МОО.
— Наличие муниципальной программы работы со школами с низкими результатами обучения и	Факт утверждения муниципальной программы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в	Внутренняя экспертиза муниципальной программы с позиций результативности мер по помощи МОО по переходу в

школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.	неблагоприятных социальных условиях. Данные государственной информационной системы «Электронное образование» школ с низкими результатами обучения и школ в части ведения электронного журнала педагогами и использования данного ресурса администрацией для управления качеством работы педагогов.	эффективный режим функционирования
— Наличие программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования.	Сбор программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования. Данные государственной информационной системы «Электронное образование» школ с низкими результатами обучения и школ в части ведения электронного журнала педагогами и использования данного ресурса администрацией для управления качеством работы педагогов.	Проведение анализа программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования с целью определения наиболее продуктивных мер и мероприятий на уровне МОО и оказания методического сопровождения. Анализ информации информационной системы «Электронное образование» в части ведения электронного журнала педагогами и использования данного ресурса администрацией для управления качеством работы педагогов.
— Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций и адресное повышение квалификации	Данные ГОУ ДПО «КРИРО», МУ ДПО «ЦРО» по педагогам МОО, прошедшим диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций и повышение квалификации. Мониторинг МОО по повышению квалификации педагогических кадров (ежегодно).	Выявление профессиональных дефицитов педагогов МОО по итогам диагностики с целью построения индивидуальных планов профессионального развития. Анализ адресности повышения квалификации педагогов.

— Наличие методических мероприятий для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Данные МОО по участию в методических мероприятиях. Анкетирование педагогов и руководителей по оценке полезности методических мероприятий для их профессиональной деятельности.	Анализ охвата педагогов МОО в методических мероприятиях. Анализ субъективной значимости для педагогов методических мероприятий. Оценка руководителями изменений в деятельности педагогов.
— Количество школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.	Сбор данных о реализованных методических мероприятиях и проектах для педагогов и руководящих работников конкретных школ с низкими результатами обучения, направленными на устранение рисковых профилей. Анкетирование педагогов и руководителей по оценке влияния данных методических мероприятий на решение профессиональных проблем. Данные о динамике образовательных результатов учащихся по итогам ВПР и ГИА.	Анализ влияния проведенных методических мероприятий на устранение рисковых профилей и динамику образовательных результатов учащихся.
— Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Выгрузка муниципальным координатором из ФИС ОКО (федеральной информационной системы) результатов ВПР учащихся 4,5-8-х 10-11-х классов по всем формам отчётности. Выгрузки из РИС (республиканской информационной системы) ГИА по ООП ООО и ООП СОО.	Детальный анализ баз данных выгрузки, сопоставление с результатами предшествующего года данных учащихся для определения динамики их результатов. Анализ баз данных РИС ГИА. Кластерный анализ баз данных по выявлению образовательных результатов групп учащихся. Персонифицированный анализ данных РИС, определение учащихся с рисками учебной неуспешности по параллелям и динамики их результатов.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			
Цель	Формирование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, необходимых и достаточных условий для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.		
Задачи	1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи посредством проведения муниципальных конкурсных, соревновательных мероприятий, обеспечения участия в мероприятиях регионального и российского уровней, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Развитие муниципальной системы дополнительного образования. 3. Создание условий для организации профильного обучения на уровне среднего общего образования. 4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи. 5. Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи в муниципальных образовательных организациях. 6. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования. 7. Оценка динамики муниципальных показателей в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; проведение анализа эффективности принимаемых мер для их обеспечения.		
Показатели		Методы сбора информации	Методы обработки информации
— Утверждённый перечень муниципальных олимпиад и (или) иных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.		Установление факта утверждения муниципального перечня конкурсных мероприятий среди учащихся приказом управления образования. Использование утверждённых перечней конкурсных мероприятий регионального и федерального уровней.	Согласованность муниципальных конкурсных мероприятий с региональными и федеральными списками, включение муниципальных этапов региональных и федеральных конкурсов и олимпиад. Выделение приоритетных конкурсных мероприятий с целью накопления опыта и повышения охвата и результативности участия в конкурсных мероприятиях регионального и федерального

		уровней.
— Доля учащихся, вовлечённых в муниципальные мероприятия по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодёжи.	Контент-анализ приказов УО, МУ ДПО «ЦРО» об итогах мероприятий по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодёжи	Определение динамика охвата учащихся по ключевым конкурсным мероприятиям. Кластерный анализ активности МОО по участию в муниципальных конкурсных мероприятиях.
— Доля учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Контент-анализ протоколов проведения школьного этапа олимпиады МОО, протоколов проведения муниципального этапа олимпиады	Анализ протоколов, выявление динамики количества участников школьного и муниципального уровней
— Доля победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап).	Контент-анализ документов: -Протоколы проведения школьного этапа олимпиады МОО. -Протоколы проведения муниципального этапа олимпиады. -Приказы Министерства образования, науки и молодежной политики РК, Минпросвещения РФ по утверждению результатов регионального и заключительного этапов. -Отчеты о результатах регионального и заключительного этапов с анализом решения заданий.	Анализ протоколов, выявление динамики качественных показателей в части выполнения заданий.
— Результаты участия в региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях для одарённых обучающихся.	Контент-анализ приказов Министерства образования, науки и молодежной политики РК, Минпросвещения РФ по утверждению результатов региональных и всероссийских конкурсных мероприятий.	Персонифицированный анализ результатов участия. Кластерный анализ МОО по участию и результатам участия в конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.

	Использование данных Государственной информационной системы «Электронное образование» (модуль «Одаренные дети»)	
— Доля учащихся, обучающихся на основе индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.	Сбор информации с сайтов МОО: информация об учебных планах на уровне СОО. Данные МОО об организации профильного обучения на уровне СОО. Базы данных программного комплекса «Автоматизированная распределенная информационная система мониторинга образования Республики Коми» (ПК АРИСМО) по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Анализ учебных планов и данных МОО, ПК АРИСМО по реализации программ профильного обучения и удовлетворении образовательных запросов учащихся по реализации программ профильного обучения.
— Доля учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования.	Данные федерального статистического наблюдения №1-ДО	Анализ охвата учащихся программами дополнительного образования по направленностям. Кластерный анализ муниципальных учреждений дополнительного образования по направленностям программ дополнительного образования и охвату по ним учащихся.
— Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи (за трехлетний период).	Сбор информации с сайтов МОО: о повышении квалификации педагогов по работе с одаренными учащимися. Сбор информации от муниципальных общеобразовательных организаций по повышению квалификации педагогических работников по работе с одаренными обучающимися.	Кластерный анализ МОО по адресному повышению квалификации педагогов по работе с одаренными учащимися. Анализ обучения педагогов по образовательным программам ОЦ «Сириус», обучения в рамках реализации федеральных проектов.

	Данные ПК АРИСМО по повышению квалификации специалистов учреждений дополнительного образования.	
— Укомплектованность муниципальных образовательных организаций педагогами-психологами.	Участие в республиканском мониторинге укомплектованности МОО педагогами-психологами и социальными педагогами (ежегодно)	Анализ укомплектованности МОО педагогами-психологами.
— Доля детей, включённых в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, и республиканский реестр одарённых детей.	Использование данных Государственной информационной системы «Электронное образование» (модуль «Одаренные дети»)	Анализ динамики доли детей, включённых в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, и республиканский реестр одарённых детей. Кластерный анализ МОО.
— Количество стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	Контент-анализ приказа управления образования о присуждении стипендий.	Выявление удельного веса учащихся, которым присуждены стипендии, к числу поданных МОО заявок.
— Количество учащихся, принявших участие в профильных сменах для талантливой молодежи.	Сбор данных от МОО об участии учащихся в профильных сменах. Данные регионального центра по работе с одаренными учащимися об участниках от МОО МО ГО «Сыктывкар»	Анализ динамики участия учащихся в профильных сменах. Кластерный анализ МОО по участию в профильных сменах. Анализ динамики участия в профильных сменах учащихся по МОО.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			
Цель:	Обеспечение профессионального самоопределения учащихся с учетом потребностей Республики Коми в квалифицированных кадрах.		
Задачи:	1. Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по ранней профориентации. 2. Проведение профориентационной работы с детьми с ОВЗ. 3. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования по продолжению образования с учетом рынка труда муниципального образования и региона. 4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в профессиональной ориентации. 5. Развитие сетевого взаимодействия ОО общего образования и учреждений дополнительного образования по профессиональной ориентации обучающихся. Развитие муниципального конкурсного движения профориентационной направленности и обеспечение участия в конкурсах регионального и всероссийского уровня.		
Показатели		Методы сбора информации	Методы обработки информации
— Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях		Получение данных организаторов профориентационных мероприятий по количеству участников. Получение данных от МОО по участию в мониторинге профориентации учащихся 9 и 11 классов. Данные, получаемые в рамках участия в федеральном проекте «Билет в будущее» по участию в практических мероприятиях проекта на базе учреждений среднего профессионального образования.	Анализ участия целевых групп, выявление охвата учащихся целевых групп. Кластерный анализ МОО по количеству участников. Выявление неопределившихся учащихся. Выявление профиля профессиональных планов выпускников. Выявление соответствия профессиональных планов выпускников потребностям республики.
— Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование.		Данные, получаемые в рамках участия в федеральном проекте «Билет в будущее» по прохождению профориентационного	Анализ участия целевых групп учащихся 8-11 классов в профориентационном тестирование.

	тестирования. Данные МУ ДО «ЦППи СП» по количеству учащихся, прошедших профориентационное тестирование в данном учреждении.	
— Доля обучающихся с ОВЗ вовлечённых в профориентационные мероприятия.	Сбор данных МОО об участии учащихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях.	Анализ участия учащихся в ОВЗ. Выявление неопределившихся учащихся. Выявление профиля профессиональных планов учащихся с ОВЗ-выпускников. Выявление возможности реализации профессиональных планов учащихся с ОВЗ возможностям УСПО.
— Доля муниципальных образовательных организаций, реализующих проекты и программы по ранней профориентации.	Мониторинг МОО по реализации программ профориентационной направленности (1 раз в год). Проведение муниципальных конкурсов программ профориетационной направленности МОО.	Охват учащихся программами профориентационной направленности на уровне МОО. Выявление эффективного опыта МОО по профориентацинной работе с учащимися.
— Количество образовательных организаций, реализующих программы профильного обучения на уровне среднего общего образования.	Сбор информации с сайтов МОО: информация об учебных планах на уровне СОО. Данные МОО об организации профильного обучения на уровне СОО. Базы данных программного комплекса «Автоматизированная распределенная информационная система мониторинга образования Республики Коми» (ПК АРИСМО) по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Анализ учебных планов и данных МОО, ПК АРИСМО по реализации программ профильного обучения и удовлетворении образовательных запросов учащихся по реализации программ профильного обучения. Кластеризация МОО по реализации программ профильного обучения.
— Доля учащихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.	Выгрузки из РИС (республиканской информационной системы) ГИА выбора предметов учащимися.	Сопоставление данных выгрузки по МОО с реализуемыми ими Учебными планами профильного обучения. Кластерный анализ МОО по совпадению выбора учащихся предметов для ГИА с обучением по профильным предметам.

— Доля учащихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.	Базы данных программного комплекса «Автоматизированная распределенная информационная система мониторинга образования Республики Коми» (ПК АРИСМО) по распределению выпускников. Сбор данных МОО о продолжении образования выпускниками.	Сопоставление профиля профессионального обучения выпускников с профилем МОО. Кластерный анализ МОО.
— Количество общеобразовательных организаций, вовлеченных в сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования	Сбор данных МОО о реализуемых в сетевой форме образовательных программах совместно с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования	Формирование перечня МОО и образовательных программ, реализуемых в сетевой форме с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования. Анализ динамики реализации программ в сетевой форме.
— Укомплектованность МОО педагогами-психологами; социальными педагогами, обеспечивающими адресную психолого-педагогическую помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодёжи.	Участие в республиканском мониторинге укомплектованности МОО педагогами-психологами и социальными педагогами (ежегодно)	Анализ укомплектованности МОО данными категориями педагогических работников.
— Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.	Контент-анализ приказов управления образования, МУ ДПО «ЦРО», МУ ДО «ЦППиСП» по проведению профориентационных конкурсов	Оценка динамики количества конкурсов, охвата учащихся, анализ содержания конкурсов современным трендам в области конкурсов профориентационной направленности

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций		
Цель:	Обеспечение развития профессиональной компетентности управленческих команд посредством развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.	
Задачи	1. Использование для мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций региональной методики, включающей диагностики: — профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; — качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; — качества подготовки обучающихся; — создания условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных); — соблюдения требований законодательства при организации деятельности муниципальных образовательных организаций. 2. Формирование резерва управленческих кадров. 3. Организация сопровождения и повышения квалификации управленческих команд муниципальных образовательных организаций по вопросам организации деятельности в соответствии с современными требованиями.	
Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
— Наличие системы оценки эффективности работы руководителей муниципальных образовательных организаций	Протоколы аттестационной комиссии по проведению аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных организаций. Протоколы оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций. Отчеты МОО о выполнении муниципального задания.	Анализ протоколов аттестационной комиссии по проведению аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных организаций. Анализ эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций и отражение в решении комиссии рекомендации по повышению эффективности работы (при необходимости). Анализ протоколов оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, выделение руководителей с низкой эффективностью работы.

		Оценка достижения целевых показателей в разрезе МОО. Кластерный анализ МОО по выполнению муниципального задания.
— Доля руководителей муниципальных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации	Сбор информации (удостоверений, сертификатов) о повышении квалификации руководителя образовательной организации.	Анализ информации о пройденном повышении квалификации руководителя образовательной организации для включения перспективного плана повышения квалификации на новый период; собеседование с руководителем о внедрении освоенных в рамках программ ПК умений в практику работы.
— Наличие системы формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций	Данные о выполнении всех мероприятий, регламентированных Положением о кадровом резерве управленческих кадров.	Оценка эффективности функционирования системы формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций.
— Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров	Контент-анализ протоколов постоянно действующей конкурсной комиссии по отбору лиц на включение в кадровый резерв управленческих кадров для замещения должностей руководителей муниципальных организаций, подведомственных управлению образования администрации МО ГО «Сыктывкар»	Анализ протоколов постоянно действующей конкурсной комиссии по отбору лиц на включение в кадровый резерв управленческих кадров для замещения должностей руководителей муниципальных организаций, подведомственных управлению образования администрации МО ГО «Сыктывкар».
— Наличие муниципального механизма сопровождения деятельности руководителя образовательной организации	Данные о проведении коллегий управления образования, совещаний, дней контроля, семинаров, приказов управления образования, рекомендаций по вопросам функционирования и развития МОО. Акты и предписания по результатам проверок Министерства образования, науки и молодежной политики РК по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования, федерального	Анализ эффективности мер и мероприятий с позиции результатов прохождения МОО проверок Министерства образования, науки и молодежной политики РК по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования, федерального государственного контроля, лицензионного контроля за образовательной деятельностью.

	государственного контроля, лицензионного контроля за образовательной деятельностью.	
— Доля руководителей муниципальных образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами	Базы данных программного комплекса «Автоматизированная распределенная информационная система мониторинга образования Республики Коми» (ПК АРИСМО) по организации обучения детей с ОВЗ. Опрос родителей детей с ОВЗ о качестве создания специальных условий. Данные ТПМПК по количеству детей с ОВЗ, обучающихся в МОО.	Анализ создания МОО специальных условий для обучения детей с ОВЗ, выявление дефицитов условий.
— Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам Всероссийских проверочных работ, с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Выгрузка муниципальным координатором из ФИС ОКО результатов ВПР учащихся 4-х классов по всем формам отчётности.	Кластерный анализ МОО по достижению образовательных результатов, по динамике образовательных результатов.
— Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 100% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам Всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации	Выгрузка муниципальным координатором из ФИС ОКО результатов ВПР учащихся 5-8-х классов по всем формам отчётности. Выгрузки из РИС (республиканской информационной системы) по ГИА по ООП ООО	Кластерный анализ МОО по достижению образовательных результатов, по динамике образовательных результатов.

с обеспечением объективности)		
— Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 100% обучающихся 11 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам государственной итоговой аттестации с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Выгрузка муниципальным координатором из ФИС ОКО результатов ВПР учащихся 5-8-х классов по всем формам отчётности. Выгрузки из РИС (республиканской информационной системы) по ГИА по ООП ООО	Кластерный анализ МОО по достижению образовательных результатов, по динамике образовательных результатов.
— Доля руководителей, в образовательных организациях которых обеспечивается соблюдение требований Федеральных государственных стандартов общего образования к условиям реализации основных образовательных программ (данные предоставляются по итогам государственного контроля (надзора) по итогам года в % от количества муниципальных образовательных организаций, в отношении которых проводились проверки)	Акты и предписания по результатам проверок Министерства образования, науки и молодежной политики РК по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования, федерального государственного контроля, лицензионного контроля за образовательной деятельностью.	Анализ предписаний Министерства образования, науки и молодежной политики РК по результатам проверок, определение типичности нарушений и недостатков, выработка мер и мероприятий по устранению выявленных недостатков.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников			
Цель	Обеспечение профессионального развития педагогических работников в условиях развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников		
Задачи:	1. Организация муниципальной системы научно-методического сопровождения, ориентированной на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и обеспечивающей адресное повышение квалификации и развитие профессионального мастерства; обобщение и распространение лучшего педагогического опыта. 2. Организация и поддержка деятельности городских методических объединений и базовых образовательных организаций по направлениям образовательной деятельности, стажировочных площадок, ориентированных на взаимодействие и взаимообучение педагогов. 3. Организация методической работы по поддержке молодых педагогов, развитию наставничества. 4. Мониторинг кадровых потребностей муниципальных образовательных организаций. 5. Анализ эффективности		
Показатели		Методы сбора информации	Методы обработки информации
— Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.		Данные ГОУ ДПО «КРИРО» (регионального координатора) о прохождении педагогами диагностики профкомпетенций, организуемой на региональном и федеральном уровнях. Данные МУ ДПО «ЦРО» о диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников.	Оценка доли педагогов, прошедших диагностику профкомпетенций, выявление групп учителей с разным уровнем профкомпетенций. Выделение профессиональных дефицитов педагогов с низким уровнем профкомпетенции, выстраивание персональной траектории профессионального развития.
— Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение года.		Данные с сайтов МОО о педагогическом составе в части обучения по программам повышения квалификации. Опрос руководителей о внедрении освоенных в рамках курсов средств и способов профессиональной деятельности в практику работы педагогов.	Анализ выполнения требований законодательство о повышении квалификации педагогических работников, объем курсовой подготовки. Анализ адресности повышения квалификации посредством сопоставления с динамикой образовательных результатов МОО. Анализ влияния повышения квалификации на развитие образовательной деятельности.

— Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией.	Данные приказов Министерства образования, науки и молодежной политики РК по установлению квалификационных категорий. Экспертные заключения по аттестации учителей на первую квалификационную категорию.	Анализ динамики педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией. Выявление типичных затруднений педагогических работников по экспертным заключениям.
— Укомплектованность муниципальных образовательных организаций педагогическими кадрами по профилю деятельности.	Форма федерального статистического наблюдения ОО-1 (форма 3.4),ОД-1	Анализ потребности в педагогических кадрах по профилю деятельности
— Доля молодых педагогов, имеющих наставников на уровне муниципальных образовательных организаций.	Запрос данных от МОО по организации наставничества для молодых педагогов. Анкетирование молодых педагогов МОО по оценке организации наставничества.	Кластерный анализ МОО по организации наставничества среди молодых педагогов. Оценка эффективности наставничества по результатам анкетирования молодых педагогов.
— Проведение мероприятий, обеспечивающих научно-методическое сопровождение педагогических кадров муниципальных образовательных организаций.	Отчет о результатах самообследования МУ ДПО «ЦРО». Анкетирование педагогов и руководителей МОО по оценке деятельности МУ ДПО «ЦРО»	Анализ работы МУ ДПО «ЦРО» по основным направлениям научно-методического сопровождения педагогических кадров, определяемых муниципальными, региональными и федеральными документами.
— Наличие механизмов муниципальной поддержки деятельности городских методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	Наличие нормативно-правовых документов, обеспечивающих поддержку деятельности городских методических объединений. Наличие планов и отчетов деятельности городских методических объединений. Наличие муниципальных проектов, направленных на внедрение эффективных педагогических практик и обеспечивающих развитие профессиональных сообществ педагогов.	Анализ эффективности работы городских методических объединений, выработка рекомендаций по их развитию. Оценка эффективности и результативности реализации муниципальных проектов на предмет внедрения новых средств и способов профессиональной деятельности.

	Анкетирование педагогов и руководителей МОО по оценке эффективности работы городских методических объединений и участия в муниципальных проектах.	

2.3. Система организации воспитания обучающихся	
Цели:	Совершенствование условий (кадровых, научно-методических и т.п.) для развития системы организации воспитания обучающихся.
Задачи:	1. Развитие инфраструктуры воспитания: создание центров, клубов и др. объединений в муниципальной системе образования, деятельность которых направлена на организацию воспитательных мероприятий с учетом современных достижений науки, реализацию республиканских и российских проектов в области воспитания учащихся. 2. Обеспечение деятельности муниципальных образовательных организаций по организации воспитания учащихся по следующим направлениям: — обеспечение физической, информационной и психологической безопасности учащихся, — развитие самоуправления, добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, — профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, — поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, — поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным, — повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, — организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях. 3. Проведение воспитательных мероприятий в период каникулярного отдыха и обеспечения занятости обучающихся. 3. 4. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Показатели:	Методы сбора информации	Методы обработки информации
— Наличие муниципальных организаций, деятельность которых направлена на организацию воспитательных мероприятий с учетом современных достижений науки, реализацию республиканских и российских проектов в области воспитания учащихся.	Мониторинг активности муниципальных образовательных организаций по участию в федеральных программах и движениях (2 раза в год)	Анализ результатов мониторинга, выявление динамики количественных и качественных показателей. Кластерный анализ МОО.
— Количество образовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские объединения	Мониторинг активности муниципальных образовательных организаций по участию в федеральных программах и движениях (2 раза в год)	Анализ результатов мониторинга, выявление динамики количественных и качественных показателей.

— Количество образовательных организаций, в которых созданы и функционируют первичные отделения Российского движения школьников.	Мониторинг активности муниципальных образовательных организаций по участию в федеральных программах и движениях (2 раза в год)	Анализ результатов мониторинга, выявление динамики количественных и качественных показателей.
— Количество образовательных организаций, в которых созданы и функционируют объединения Юнармейского движения.	Мониторинг активности муниципальных образовательных организаций по участию в федеральных программах и движениях (2 раза в год)	Анализ результатов мониторинга, выявление динамики количественных и качественных показателей.
— Количество образовательных организаций, в которых созданы и функционируют школьные спортивные клубы.	Данные реестра школьных спортивных клубов в Республике Коми	Анализ результатов мониторинга, выявление динамики количественных и качественных показателей
— Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете (на конец учебного года).	Мониторинг по профилактике правонарушений в ПК АРИСМО РК (на конец учебного года)	Анализ результатов мониторинга, выявление динамики количественных показателей, выявление причин увеличивающихся показателей.
— Доля учащихся, состоящих на профилактических учетах, охваченных внеурочной занятостью (ежеквартально).	Мониторинг внеурочной занятости учащихся, состоящих на профилактических учетах (ежеквартально)	Анализ результатов мониторинга, выявление динамики количественных показателей. Кластерный анализ МОО по охвату внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на профилактических учетах (удельный вес)
— Доля учащихся, состоящих на профилактических учетах, охваченных различными формами отдыха и занятости в каникулярное время.	Мониторинг отдыха и занятости в каникулярное время в ПК АРИСМО РК (ежемесячно)	Анализ результатов мониторинга, выявление динамики количественных показателей
— Доля учащихся, допускающих систематические пропуски уроков, не посещающих образовательную организацию (ежеквартально).	Мониторинг учащихся муниципальных образовательных организаций, допускающих систематические пропуски уроков, не посещающих образовательную организацию (ежеквартально).	Анализ результатов мониторинга, выявление динамики количественных показателей, выявление причин увеличивающихся показателей. Кластерный анализ МОО по показателю динамики.

— Доля учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании лиц, в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, от общего в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.	Сбор результатов (актов) участия муниципальных образовательных организаций в социально-психологическом тестировании лиц, в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, от общего в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися (ежегодно)	Анализ актов (результатов), выявление динамики количества участников социально-психологическом тестировании лиц, выявление динамики количественных показателей
— Количество образовательных организаций, в которых проводится оценка эффективности деятельности по классному руководству.	Кластерный анализ Положений о классном руководстве, отчетов о самообследовании МОО.	Анализ процедур оценки эффективности деятельности по классному руководству, выявление лучшего опыта.
— Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации.	Данные МОО по охвату детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации.	Анализ данных.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования			
Цели	Совершенствование муниципальной системы управления качеством дошкольного образования путем выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» нормативным требованиям и специальным ожиданиям.		
Задачи	1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольных образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» (оценка соответствия образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольных образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» по основным направлениям развития: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (оценка соответствия образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). 3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар»: кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (оценка соответствия условий образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). 4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар»: участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар»). 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» (оценка соответствия деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу нормативно-правовым документам). Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» (оценка качества управления в дошкольных образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар»).		
Показатели		Методы сбора информации	Методы обработки информации
— Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы		Данные с сайта УДО: ООП ДО ДОО	Оценка ООП ДО ДОО на предмет соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

дошкольного образования, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.		образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.
— Доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Мониторинг реализации программ по компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Факт реализации образовательных программ, направленных на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Выявление лучшего опыта реализации программ по напарвлениям.
— Доля дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: обеспеченность дошкольных образовательных организаций педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога	Запросы данных от дошкольных образовательных организаций по кадровому обеспечению.	Анализ кадрового состава специалистов, осуществляющих методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО МО ГО «Сыктывкар» в 2020-2021 учебном году

(размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).		
— Доля дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно- пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная	Мониторинги дошкольных образовательных организаций по созданию развивающей предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Тематический контроль дошкольных образовательных организаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Мониторинг организации и качества питания в ДОО. Запрос данных об организации медицинского обслуживания в ДОО.	Анализ данных, выявление динамики показателей по созданию развивающей предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Кластерный анализ ДОО.
— Среда дошкольных образовательных организаций, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов	Мониторинги дошкольных образовательных организаций по наличию спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов	Анализ данных по обеспеченности вне групповыми помещениями.

(логопеда, дефектолога и пр.)	(логопеда, дефектолога и пр.)	
— Доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.	Данные самообследования ДОО в части использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ДОО. Тематический контроль за деятельностью ДОО в части организации работы по профилактике безнадзорности и нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних. Отчеты деятельности консультационных центров ДОО МО ГО «Сыктывкар».	Анализ показателей, кластерный анализ ДОО по созданию психолого-педагогических условий соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Выявление и анализ фактов физического и психического насилия над детьми. Анализ деятельности консультационных центров ДОО МО ГО «Сыктывкар».
— Доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Данные ДОО о создании условий для детей с ОВЗ.	Анализ деятельности ДОО с точки зрения создания для реализации образовательных программ и создания специальных условий для детей с ОВЗ.
— Доля дошкольных образовательных организаций с низким/высоким уровнем качества образовательной среды.	Мониторинг ДОО по показателям качества образовательной среды.	Кластерный анализ ДОО по уровню качества образовательной среды

— Доля дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.	Изучение общественного мнения об организации и осуществления питания в ДОО (в рамках мониторинга организации и осуществления питания в ДОО). Отчеты деятельности консультационных центров ДОО МО ГО «Сыктывкар».	Анализ анкетирования родителей. Анализ деятельности консультационных центров ДОО МО ГО «Сыктывкар».
— Доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми: состояние здоровья воспитанников; в дошкольных образовательных организаций созданы санитарно-гигиенические условия; в дошкольных образовательных организаций проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в дошкольных образовательных организаций организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в дошкольных образовательных организаций организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения дошкольных образовательных организаций (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории дошкольных образовательных организаций для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).	Мониторинг организации и качества питания в ДОО. Изучение общественного мнения об организации и осуществления питания в ДОО (в рамках мониторинга организации и осуществления питания в ДОО). Мониторинг реализации ДОО здоровьесберегающих программ и технологий. Запрос данных об организации медицинского обслуживания в ДОО. Расследование чрезвычайных ситуациях и несчастных случаев в ДОО.	Анализ данных мониторингов, выявление лечшего опыта ДОО по созданию условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

— Доля руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки.	Контент-анализ протоколоы аттестации руководителей ДОО, тестирование руководителей.	Анализ представленных руководителями ДОО данных и результатов их тестирования.
— Доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования	Мониторинг функционирования ВСОКО ДОО. Тематический контроль управления образования по ВСОКО.	Оценка эффективности функционирования ВСОКО ДОО.
— Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработана и реализуется программа развития	Мониторинг разработки и реализации программ развития	Анализ результатов мониторинга, выявление лучших практик ДОО по решению проблем.

Приложение № ___
к приказу управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»,
управления дошкольного образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
от «____» _____20____г. № ___ /____

План управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности

Показатели	Методы сбора и обработки информации	Мониторинг показателей (организационные приказы, планы, графики и т.д. с указанием сроков и ответственных)	Анализ результатов мониторинга (сроки, ответственные, форма предоставления результатов анализа)	Адресные рекомендации (с указанием сроков, основного содержания, форм представления, ответственных)	Меры, мероприятия (с указанием сроков, основного содержания, форм проведения, ответственных)	Управленческие решения (с указанием сроков, основного содержания, форм представления, ответственных)	Анализ эффективности принятых мер (с указанием сроков, основного содержания, форм представления, ответственных)
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов							
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся							
1.2. Система работы со школами с низкими результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях							
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи							
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся							

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности							
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций							
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников							
2.3. Система организации воспитания обучающихся							
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования							