

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №92 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Проектирование современных программ дополнительного образования



старший воспитатель
Грушина Лилия Владимировна

Сыктывкар, 2022г

- * **Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
 - * **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
 - * **образовательная деятельность** - деятельность по реализации
 - * **образовательных программ;**
 - * **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- * **Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Дополнительное образование детей направлено на:

освоение знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий

введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб

приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности



мотивацию к познанию, творчеству, труду и спорту

укрепление здоровья


содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией

формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего

Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196 (п.5).

**• Дополнительные
общеразвивающие
программы
формируются с учетом
пункта 9 статьи 2
Федерального закона
«Об образовании
В Российской
Федерации»**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"



Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
4. Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ

6. Приказ Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России N 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);

8. Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»

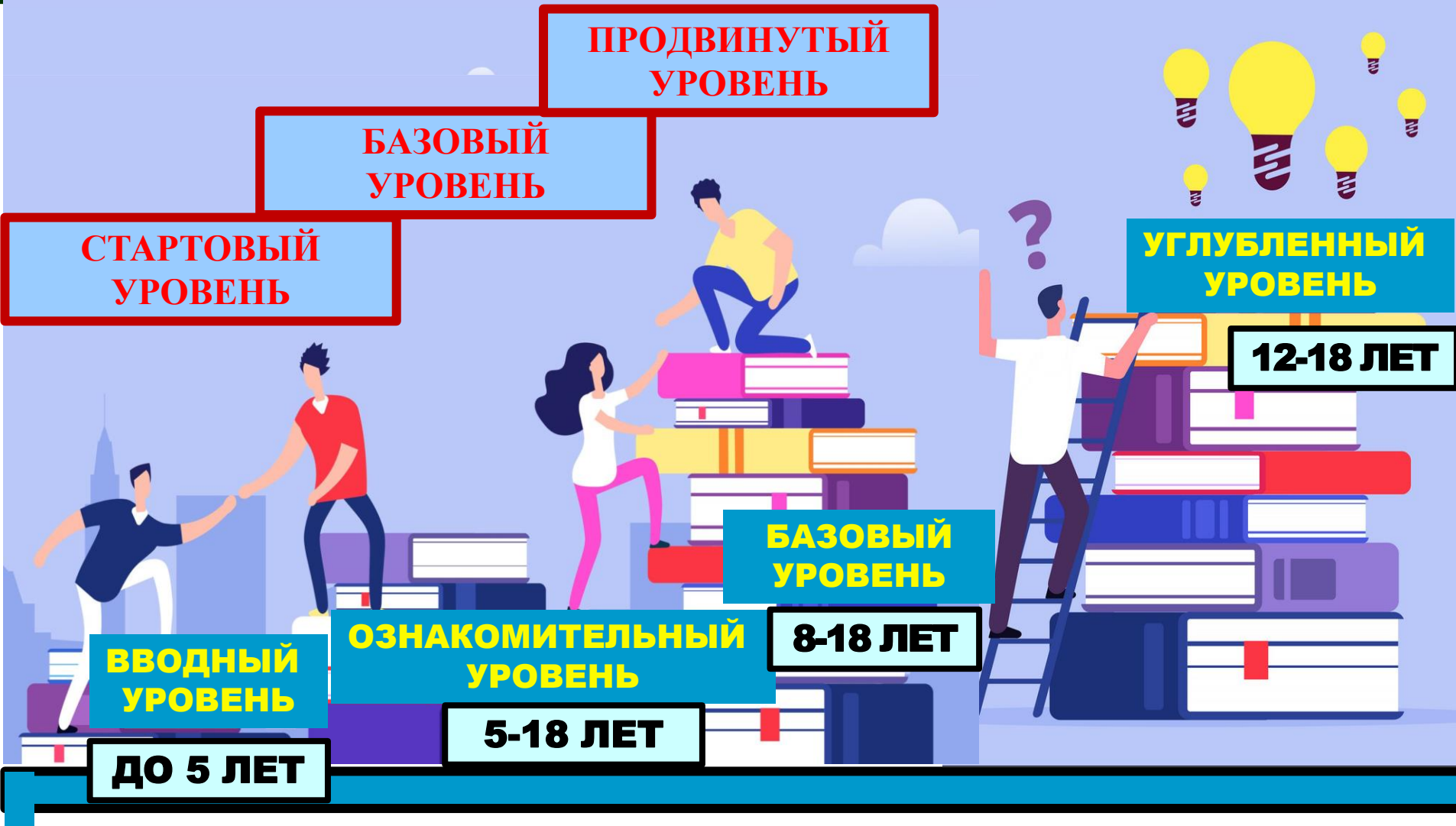
9. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Современные образовательные технологии- - интерактивные технологии обучения

- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения ;
- ТРИЗ-технология;
- технология КТД, групповые технологии;
- игровые технологии;
- технология проектного обучения (проектной деятельности);
- технология исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения;
- технология воспитания субъектной социальной активности.

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)



ПРИКАЗ 196: Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность:

Реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года

Обновляют ежегодно ДОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

Составляют расписание занятий детского объединения по представлению педагога с учетом пожеланий детей, их родителей и возраста обучающихся

Реализуют ДОП различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной)

Проводят занятия в группах одного возраста или разновозрастных: (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, др.) (далее – объединения), а также индивидуально

Определяют в соответствии с локальным актом ОО количество обучающихся в объединении, учебных занятий в объединении, их возраст, продолжительность занятий в соответствии с санитарными нормами

Включают в работу объединений родителей совместно с несовершеннолетними обучающимися при наличии условий и согласия педагога

Структура программы

1. Название, тип программы (уровневая, разноуровневая, модульная), направленность, возраст учащихся, срок реализации
2. Актуальность, новизна (отличительные особенности), краткая характеристика (количество часов в неделю, в год, кол-во учащихся в группе)
3. Цель, задачи
4. Учебный план
5. Содержание программы (основные разделы/модули)
6. Методическое сопровождение программы
 - Формы, методы, технологии.
 - Результаты.
 - Формы контроля и диагностики
- 7 Литература
- 8 Приложение
 - Календарно-тематический план
 - Календарный учебный график
 - Материально-техническое обеспечение

Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196 (п.5).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ***материально-технические условия*** реализации программы - перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- ***кадровое обеспечение программы***;
- ***учебно-методическое и информационное обеспечение*** - описание методических материалов, учебных пособий, справочников, основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы и др.)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Результаты

Цель

Задачи

Цель должна быть:

- лаконичной, отражать представление о результате программы,
- реально достижимой с возможностью оценки,
- соответствующей возрастным особенностям учащихся,
- связана с названием программы, отражать ее основную направленность

Цель носит глобальный характер и касается всей программы

Задачи – это шаги к достижению глобальной цели

Результат – это итог, ради которого и реализуется программа; он зависит от задач программы и абсолютно соизмерим с ними

ПРИКАЗ 196

Целевые ориентиры дополнительного образования детей

формирование и развитие творческих способностей обучающихся

личностное развитие, профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии

удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ

социализация и адаптация к жизни в обществе; духовно-нравственное, военно-гражданско-патриотическое, трудового воспитания

формирование общей культуры обучающихся и культуры здорового и безопасного образа жизни

выявление, развитие и поддержка талантливых и способных детей

организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидами

Структура программы

* Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- направленность дополнительной образовательной программы;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

* **Титульный лист:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №92 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
(МАДОУ «Детский сад №92» общеразвивающего вида)

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.



Утверждаю:
Л.А. Елькина директор
(подпись)
МАДОУ «Детский сад №92
общеразвивающего вида»
Приказ №187 от 31.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Самоделкин»
(начальное техническое моделирование)
направленность «Техническая»

Возраст детей – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Составители программы:
Грушина Лилия Владимировна,
старший воспитатель

Сыктывкар, 2022 год

* Содержание:

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Учебный план	7
III. Содержание программы	7
IV. Методическое обеспечение; требования к образовательным результатам	9
V. Литература	16
Приложения к программе	17

Пояснительная записка

В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- направленность дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Пояснительная записка

- ***формы организации образовательного процесса***
(индивидуальные, групповые, коллективные)
- **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические, тематические занятия, лабораторные работы, мастер-классы, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;
формы обучения – очная
режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Пояснительная записка (общая характеристика программы)

- **адресат программы** – возраст учащихся, которым адресована программа (возрастные особенности и их учёт, принципы набора и формирования групп, количество учащихся в группах);
- **объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- **срок освоения программы** – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- **уровень**- стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый.

Пояснительная записка

- **направленность (профиль) программы** - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (Порядок 196, п.9);
- **актуальность программы** - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- **отличительные особенности программы** - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

Пояснительная записка

I. Пояснительная записка

Перед педагогами дополнительного образования поставлена задача обновления содержания, форм и методов деятельности в системе дополнительного образования и создания оптимальных условий для развития творческой личности ребенка, что будет влиять на его будущую деятельность.

Мы живем в век технического прогресса, нас окружают различные машины, механизмы, приборы, аппаратура. К концу дошкольного возраста у многих детей проявляется интерес к технике. Они знают марки машин, пользуются в быту различной техникой, ездят вместе со взрослыми на различном транспорте. Малыши мечтают водить машины, корабли, запускать ракеты, летать на самолетах. Прилежатель и бытовая техника. Мир техники становится ближе благодаря игрушкам. Достаточное внимание знакомству детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с техникой, формированию у них умений и навыков работы с различными материалами и инструментами может осуществляться на занятиях по начальному техническому моделированию.

Актуальность реализуемой программы заключается в процессе целенаправленного обучения конструированию, осуществляется умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание детей, развиваются умение анализировать предметы окружающего мира, самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, умение налаживать деловые отношения и т.п.), что важно для подготовки детей к обучению в школе. Конструирование является продуктивной деятельностью, отвечающей интересам и потребностям дошкольников. Анализируя психологическую, педагогическую, методическую литературу и передовой педагогический опыт нами был определен проект, его цель, задачи.

Начальное техническое моделирование – это доступный вид деятельности для детей дошкольного возраста по созданию макетов и несложных моделей (автомобилей, судов, самолетов, ракет и т.п.)

Техническое моделирование – это познавательный процесс, который обогащает детей общетехническими знаниями, умениями, способствует развитию их творческих способностей в области техники.

Педагогическая целесообразность: В процессе целенаправленного обучения у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели и т.д.). Всё это позволяет рассматривать конструирование как эффективное средство подготовки детей к обучению в школе.

Содержание программы построено на основе дидактических принципов, среди которых принцип доступности и индивидуального подхода. В программе представлены разделы: инструменты и материалы, графическая грамота, конструирование из плоских деталей (аппликация, оригами), летающие модели, плавающие модели, изготовление сувениров к праздничным датам. Целью педагога является максимальное раскрытие функциональных возможностей ребенка, формирование его личностных качеств, что дает возможность детям в дальнейшем успешно проявлять и реализовывать себя в других областях деятельности.

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению:

- учитываются индивидуальные возрастные особенности ребенка,

- рациональная дозировка физической нагрузки с учетом возможностей каждого ребенка.

Практика показывает социальную значимость программы «Самоделькин», так как она востребована многими родителями обучающихся.

Таким образом, актуальность данной программы:

- отвечает потребностям родителей;
- удовлетворяет потребности детей дошкольного возраста в разностороннем развитии.

Программа осуществляется вне образовательной деятельности, дополнительная услуга предоставляется сверх требований образовательной программы, форма обучения общая, язык обучения русский.

Цель программы:

- сформировать у дошкольников основные первоначальные знания об окружающем мире техники, практические умения и навыки в области начального технического моделирования.

Задачи:

Образовательные:

- дать первоначальные знания о современной технике и истории ее создания;
- научить работать с ручными инструментами и различными материалами, их свойствами, правилами и приемами пользования ручными инструментами;
- ознакомить с правилами техники безопасности в процессе конструирования;
- способствовать пополнению и расширению запаса слов и терминов в области техники;
- ознакомить с различными профессиями взрослых в области технического развития.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду взрослых (технических профессий);
- воспитывать любознательность, организованность, терпение в процессе конструирования;
- воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам, оборудованию.

Развивающие:

- развивать интерес к миру техники через изготовление макетов и несложных моделей;
- развивать индивидуальные способности детей, внимание, память, воображение;
- развивать коммуникативные качества, готовность к учебному сотрудничеству, умение работать в группе;
- способствовать развитию творческих способностей, любознательности, смекалки, интереса к технике, через изготовление различных технических игрушек;
- формировать образное техническое мышление, умение анализировать конструкцию изделия.

Возрастные особенности детей, формы и режимы занятий.

Дети в возрасте 6-7 лет активны. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными факторами, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают

Пояснительная записка

буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из различных материалов.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- игровые занятия;
- соревнования;
- выставки;
- контрольно-учетные занятия.

Выполнение программы «Самodelкин» рассчитано на 1 года обучения. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (или законных представителей) ребенка. В группы зачисляются мальчики дошкольного возраста 6-7 лет.

Специальная подготовка для зачисления обучающихся в группу не требуется, зачисляются дети с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Занятия проводятся по группам		
Год обучения	Количество человек	Возраст детей
1	12 человек	6-7 лет

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиНа и с учетом возраста обучающихся. В период между занятиями проводится 10-ти минутный перерыв. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- название и назначение часто встречающихся технических объектов и инструментов ручного труда;
- правила и приемы пользования простейшими инструментами ручного труда;
- элементарные свойства бумаги, картона, их использование, способы обработки;
- способы соединения деталей из бумаги, картона, и других материалов;
- способы применения шаблонов, трафаретов;
- названия основных частей изготавливаемых макетов и моделей;
- правила организации рабочего места;
- сведения о трудовой деятельности взрослых;
- правила техники безопасности в процессе конструирования;

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- пользоваться простейшими ручными инструментами;
- работать с простейшими материалами (бумагой, картоном, проволокой и др.);
- анализировать конструкцию изделия;
- знать названия геометрических фигур и тел;
- вырезать из бумаги квадрат, треугольник, круг из квадрата;
- составлять геометрические фигуры из нескольких частей;
- соединять детали между собой;
- соблюдать правила по технике безопасности;

- организовать рабочее место;
- убирать за собой рабочее место;
- уметь работать в коллективе.

Диагностика результативности деятельности обучающихся по программе проходит два раза в учебный год: входной и итоговый контроль в следующих формах – собеседование, выполнение практического задания.

Классификация программы «Самodelкин»:

- по форме реализации: комплексная
- по типу: общеразвивающая
- по направленности: техническая
- по форме организации деятельности обучающихся: групповая
- по возрасту: разновозрастная, для детей 6-7 лет
- по срокам реализации: 1 года; 2 раза в неделю по 1 часу (64 часа в год)
- по продолжительности НОД: 30 минут.

- * **Учебно план дополнительной образовательной программы содержит:**
- * - перечень разделов, тем;
- * - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

- учебный план содержит наименование разделов (модулей) и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

II. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Вид контроля
		всего	Теории	Практ.	
1	Организационное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Первичный
2	Инструменты и материалы.	7	2	5	
3	Графическая грамота.	8	1	7	
4	Конструирование из плоских деталей (аппликация, оригами).	8	1	7	
5	Летающие модели.	16	1,5	14,5	
6	Плавающие модели.	10	0,5	9,5	
7	Техника российской армии.	5	1	4	
8	Изготовление сувениров.	8	0,5	7,5	
9	Открытое занятие. Соревнование.	1	0,5	0,5	Итоговый контроль
	ИТОГО:	64	8,5	55,5	

Содержание программы

описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (модулю);
- материал следует излагать назывными предложениями, с учетом форм, видов, методов или технологий, используемых на занятиях;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.).

Содержание программы

III. Содержание программы

1. Организационное занятие.

Знакомство. Содержание работы. Правила поведения. Показ образцов готовых моделей.

Практическая работа.

Самолет «Стрела» из бумаги – (выявление умений учащихся).

2. Инструменты и материалы.

Инструменты, применяемые в работе (карандаш, линейка, треугольник, ножницы, кисти, шило). Производство бумаги и картона. Бумага, картон, их свойства. Основные операции с бумагой (сгибание, складывание, резание, склеивание и т. д.). Требования к организации рабочего места. Порядок расположения инструментов, приспособлений, заготовок. Уборка рабочего места. Правила техники безопасности при работе инструментами.

Практическая работа.

Упражнения по применению правил работы ручными инструментами. Соревнования на лучшую организацию рабочего места. Изготовление игрушек «Оригами», елочные игрушки, самолет, ракета, кораблик, снежинки.

3. Графическая грамота

Чертежные инструменты, их назначение, правила пользования. Знакомство с линиями чертежа.

Практическая работа.

Упражнения в пользовании линейкой, карандашом. Плетение из полосок. Изготовление парашюта, спортивного планера, стрела. Работа в тетрадах.

4. Конструирование из плоских деталей

Понятие о геометрических фигурах: четырехугольник (квадрат, прямоугольник), треугольник, круг, полукруг, и т. д. Понятие о контуре, силуэте технических объектов.

Сопоставление формы окружающих предметов и их частей, а также частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами.

Практическая работа.

Работа с «Геометрическим конструктором» (Набор геометрических фигур, различных по форме, цвету, размерам). Создание силуэтов моделей (грузовик, подъемный кран и других технических объектов) из элементов «Геометрического конструктора» способом манипулирования. Изготовление работ при помощи аппликации.

5. Летящие модели

Как люди научились летать. Авиация и ее значение в жизни людей. Основные части самолета (фюзеляж, крыло, хвостовое оперение, шасси и т. д.). Космическая техника. Основные части ракеты (корпус, стабилизаторы). Вертолеты. Назначение парашюта.

Практическая работа.

Изготовление бумажных (пенопласт) летающих моделей и макетов: парашютов, вертолетов, планеров, ракет. Соревнования с изготовленными моделями, сюжетно-ролевые игры. Участие в соревнованиях.

6. Плавающие модели

Флот, его значение в жизни людей. Основные части плавающих средств (корпус, надстройка, палуба, трап, мачта и т. д.). Маяк, его значение для моряков.

Практическая работа.

Изготовление корабликов методом «Оригами». Силуэтные модели кораблей из деталей «Геометрического конструктора». Лодка с парусом, барка и т. д.

7. Техника российской армии

8. Изготовление сувенилов, открыток к праздничным датам

Закрепление знаний по правилам безопасной работы ножницами. Правила резания ножницами (по прямой, по кривой, вырезание отверстий), фальцевание линий сгиба.

Методическое обеспечение

- описание специфики преподавания, основных методов, форм, технологий обучения;
- краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы:

методических (пособия, оборудование, условия) и *дидактических* (инструкционные, технологические карты, упражнения, образцы, задания и т.д.).

Методическое обеспечение

IV. Методическое обеспечение.

Для реализации программы используются следующие формы, методы и технологии для организации учебно-воспитательной работы:

Формы: групповая, индивидуальная, фронтальная, практические занятия, игры, экскурсии, соревнования, праздники, учебно-тренирующая, контрольно-учетная.

Методы: Словесные методы (рассказ, беседа), объяснительно - иллюстративные, частично - поисковые, практические.

Инновационные технологии: элементы здоровьесберегающих технологий, интерактивные, игрового обучения, проектно-исследовательские.

В основу методики обучения техническому творчеству, положена игровая форма проведения занятий. В содержании занятий эффективно сочетаются игровые упражнения и графические задания.

Содержание занятий объединяет в себе ряд дидактических принципов, среди которых принципы доступности и индивидуального подхода играют значительную роль, так как изготовление технических моделей является достаточно сложной для освоения дошкольниками. Индивидуальный подход достигается при подборе методов обучения и воспитания в зависимости от уровня учебного материала каждым ребенком. Обучение техническому творчеству проводится постепенно, путем усложнения заданий.

Для каждого занятия определяются образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Вводная часть:

- постановка цели, мотивация, постановка проблемы;
- создание образовательной ситуации;
- мотивация детей на образовательную деятельность;
- формирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.

Продолжительность вводной части — 4-5 минут.

Содержание основной части занятия разнообразно:

- Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым:
Объяснение материала.
Уточнение знаний техники безопасности при работе с острыми предметами.
Индивидуальные беседы с детьми о предложенной (задуманной) модели.
Напоминание о применении необходимых (материалов) деталей для данной модели.
Контроль за процессом конструирования моделей. Помощь детям, которые встретили трудности.

Физкультминутка

Продолжительность основной части — до 20 минут.

Таким образом, разнообразная и увлекательная по содержанию основная часть занятия позволяет реализовать поставленные задачи.

В заключительной части:

- Подведение итогов, деятельности.
- Демонстрация моделей детей.
- Игры (выставка, соревнования).
- Педагогическая оценка результатов деятельности детей.
- Самооценка своей деятельности.
- Уборка своего рабочего места.
- Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность.

Продолжительность заключительной части составляет 5-6 минут.

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовленности уч-ся	Тестирование, самостоятельная практическая работа	Оценка теоретических знаний и практических умений рисования.	Уровень ответов на вопросы теста Уровень выполнения практ. работы	-правильно ответил на все вопросы - ВУ; -допустил 1-2 ошибки - СУ -допустил более 3 ошибок - НУ. Например: -правильное построение рисунка, гармоничное сочетание цветов - ВУ; и т.д.	Входящий контроль

Педагогический контроль

Требования к образовательным результатам.

Организация педагогического контроля

Для определения результативности образовательного процесса предусмотрен первичный, итоговый контроль.

Определение уровня обученности

По образовательной программе «Начальное техническое моделирование»
Ф.И.О. педагога дополнительного образования

Этапы педконтроля	Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
Первичный контроль - сентябрь		Объем знаний, обучающихся о технике	<u>Минимальный уровень</u> (знает очень мало)	1 - 2	Собеседование
			<u>Средний уровень</u> (знает достаточно о технике)	3 - 4	
			<u>Высокий уровень</u> Знает много	4 - 5	
Итоговый контроль - май	1. Теоретическая Подготовка 1.1. Теоретическая подготовка по темам	Соответствие теоретических знаний обучающихся содержанию программы	<u>Минимальный уровень</u> (знает менее ¼ объема знаний предусмотренной программой)	1 - 2	Собеседование
			<u>Средний уровень</u> (знает более ¼ объема знаний, предусмотренных программой)	3 - 4	
			<u>Высокий уровень</u> (знает в объеме, предусмотренном программой)	4 - 5	

Содержание контроля

Первичный контроль	
Вопросы	Ответы
1. Что такое техника?	Это различные механизмы, приборы, транспорт Для облегчения жизни. Транспортной, бытовой.
2. Для чего человеку нужна техника?	
3. Какой техникой вы пользовались?	
Итоговый контроль	
1. Теоретическая подготовка	
1.1. Теоретическая подготовка по темам:	
<u>- летающие модели</u>	
Зачем нужны человеку самолеты, космические корабли, ракеты?	Для перевозки пассажиров, грузов. Для полетов в космос и другие планеты. Для обороны страны.
Основные части самолета:	Фюзеляж, крыло, шасси, хвостовое оперение.
Основные части ракеты:	Корпус, стабилизаторы.
<u>- плавающие модели</u>	
Основные части плавающих средств.	Корпус, надстройка, палуба, борт, трап, мачта и т. д.
Что такое маяк и для чего он нужен судам?	Мощный прожектор, он помогает судам найти путь в тумане, в темноте.
<u>- модели, передвигающиеся по земле</u>	
Виды автотранспорта.	Грузовой, пассажирский, специальный, спортивный и т. д.
1.2. Знание терминов: корпус, парус, мачта, палуба, борт, трап. Фюзеляж, крыло, шасси, хвостовое оперение, кабина, колесо, кузов, корпус, стабилизатор.	
2. Практическая подготовка	
2.1. Умения и навыки:	
Вырезать из бумаги геометрические фигуры, пользоваться линейкой, соединять детали между собой, создавать силуэты технических объектов,	
<u>Владение инструментами:</u>	
Ножницами, карандашом, линейкой, циркулем.	
2.3. Творческие навыки:	
Выполнение заданий с элементами творчества.	
3. Общеучебные умения и навыки	
3.1. Умение слышать и слушать педагога.	
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	
3.3. Соблюдение правил безопасной работы	

Педагогический контроль

Определение уровня обученности (теоретическая и практическая подготовленность)

по образовательной программе «Самodelкин»

Контроль

Ф.И.О.ПДО _____

№	Показатели Ф.И.	1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки			Количество баллов	Уровень обученности
		1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	3.3.		
		1.									
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Всего обучающихся в группе _____

Выводы (анализ): _____

Прошли аттестацию _____

Показатели:

Уровень обученности	Кол. обуч.	%
Низкий 8 – 16 баллов		
Средний 17 – 32 балла		
Высокий 33 – 40 баллов		

Определение уровня обученности (первичный и итоговый контроль)

По образовательной программе «Самodelкин»

Ф.И.О. ПДО _____

№	Ф.И.	Вид контроля, дата проведения				Уровень обученности	Примечание
		Первичный контроль «___» ___ 20__ год		Итоговый контроль «___» ___ 20__ год			
		Кол. балл.	Уров. обуч.	Кол. балл.	Уров. обуч.		

Всего обучающихся в группе: _____

Прошли аттестацию: _____

Показатели:

Уровень обученности	Количество обучающихся	%
Низкий до 34 баллов		
Средний 35 – 68 баллов		
Высокий 69 – 85 баллов		

Выводы (анализ): _____

Список литературы

- включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники);
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся;
- оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ 7.1-7.80; ГОСТ Р 7.0.100 – 2018)

https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf (общие требования и правила)

Список литературы

V. Литература

Для педагога:

1. Адмиралтейские верфи 1704-1925 / В.Л. Александрова. – Санкт-Петербург: «Гангут», 1994. – с. 200.
2. Альбом разработок моделей по НТМ (судомодели, авиамодели для детей 6-7 лет).
3. Брезнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – с. 64.
4. Военные самолетик. 6 моделей из бумаги. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014 – с. 16.
5. Дыбина О.В. Что было до... - М.: Творческий центр, 2001. – с. 16-.
6. Елхина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996 – с. 224.
7. Звездолеты. 5 моделей из бумаги. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014 – с. 16.
8. Геронимус Т.М. Мои помощники – инструменты. Учебная – тетрадь №2 по трудовому обучению для учащихся 1-4-ых классов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998 – с. 16.
9. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М.: Просвещение, 1991 – с. 64.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990 – с. 158.
11. Летящие игрушки: методическое пособие к образовательной программе «Умелые руки». Начальное техническое моделирование. / сост. Попова С.В. – Сыктывкар, ДТДиУМ, 2011 – с. 53.
12. Майорова И.Г., Романова В.И. Дидактический материал по трудовому обучению. – М.: Просвещение, 1989 – с. 95
13. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению. - М.: Просвещение, 1991 – с. 93
14. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 – с. 64.
15. Перевертень Г.И. Самodelки из бумаги. М.: Просвещение, 1983 – с. 135.
16. Сборник авторских образовательных программ лауреатов 4-го Всероссийского конкурса. М.: ИПЦ «Глобус», 2000 – с. 47.
17. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – с. 160.
18. 1000 чудес науки и техники / под ред. С.Н. Зигуненко, А.Ю. Низовский. – М.: ООО «Олимп», 2002 - с. 200.
19. 1000 чудес науки и техники / под ред. С.Н. Зигуненко. – М.: ООО «Астрель», 2001 - с. 304.

Для обучающихся:

1. Балдина Н.А., Детская энциклопедия техники. – М.: РОСМЭН, 2006.
2. Бусленко В. Кто быстрее всех считает? М.: Изд. «Малыш», 1989.
3. Гальперштейн Л.Я. Люди и крылья. Моя первая книга о технике. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.
4. Гальперштейн Л.Я. Про автомобили. Моя первая книга о технике. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.
5. Зубков Б.В. Как машина азбуку учила, - М.: Изд. «Малыш», 1985.
6. История Транспорта, Твоя первая энциклопедия, М.: «Максон», 2007.
7. Книжка-раскраска «Мерседес» с наклейками. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2006.
8. Куликова Л.В., Соломенникова О.А. Смешные игрушки из пластмассы. – М: Мозаика-Синтез, 2006. – с. 10
9. Пере-звери / авт. текста Н. Федорова. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014.
10. Серия «Аппликация для малышей»: «Машинки», «Транспорт», «Строим из фигурок», «Мои машинки» - г. Аксай: ООО Издательский дом «Проф-центр», 2012.
11. Серия «Читаем детям»: «Большие и маленькие машинки», «Умный транспорт», «Быстрый транспорт» - г. Аксай: ООО Издательский дом «Проф-центр», 2012.

12. Серия «Боевые машины». «Боевые машины пехоты» - г. Екатеринбург: ООО Издательский дом Восток, 2004
13. Серия «Мистер Самodelкин». Модели для раскрашивания и склеивания. – г. Нижний Новгород: ООО «Веско», 2010.

Интернет источники:

1. http://titovaelena.ucoz.ru/index/tehnicheskoe_tvorchestvo/0-41
персональный сайт - Техническое творчество
2. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000063/st000.shtml>
Журавлева А. П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. – М.: Просвещение, 1982. – с. 158
3. <http://bookfi.org/book/771460>
Андреанова П.Н., Галагузовой М.А. Развитие технического творчества младших школьников: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – с. 110.
4. <http://my-shop.ru/shop/books/1075311.html>
Николаенко Н.Н. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. – М.: ЦГЛ Сервискода, 2005. – с. 304.
5. http://www.babyblog.ru/community/post/kids_books/1696685
Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. – М.: Педагогика, 1994. – с. 176.

Календарно – тематический план

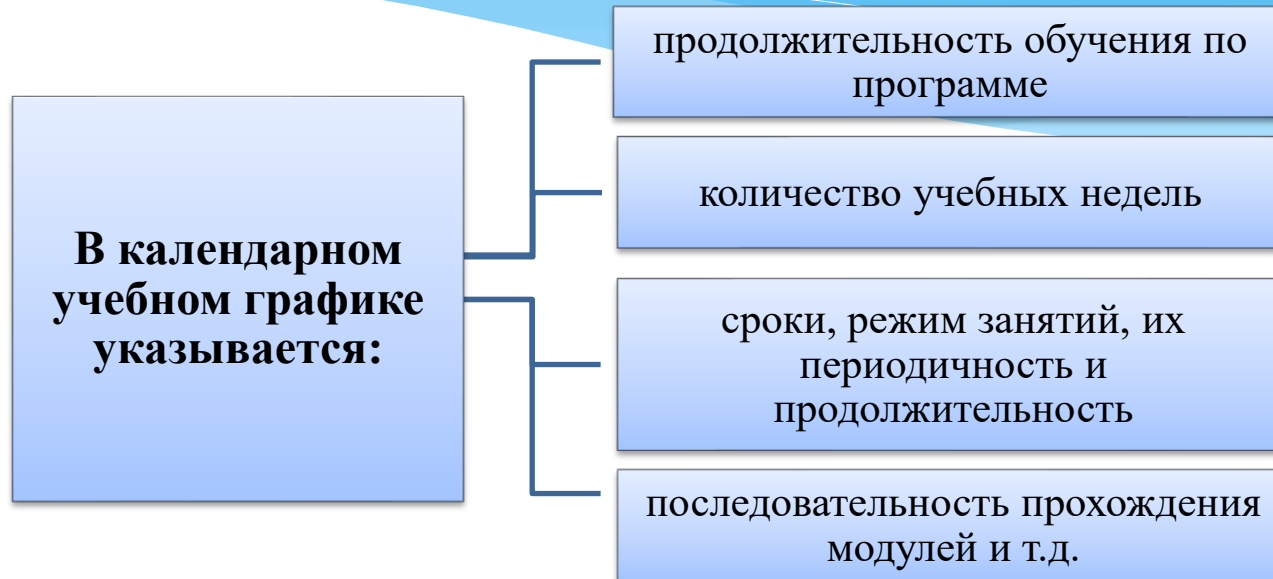
Приложение №1

Календарно-тематический план

	№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
<i>октябрь</i>	1.	Организационное занятие. Т/б.	1	0,5	0,5
	1.1.	Знакомство и порядок работы. Самолет «Стрела». Первичный контроль.	1	0,5	0,5
	2.	Инструменты и материалы	7	2	5
	2.1	Инструменты. Техника безопасности.	1	0,5	0,5
	2.2.	Карандаш, ножницы. Правила пользования. Упражнения в пользовании карандашом, ножницами.	1	0,5	0,5
	2.3.	Свойства бумаги. Аппликация «Летит самолет»	1	0,5	0,5
	2.4	Изготовление технической модели «Вертушка»	1		1
	2.5	Оригами. Изготовление способом оригами модели «Самолет».	1	0,5	0,5
	2.6	Свойства картона. Изготовление модели «Двухлопастевый винт»	1		1
2.7	Изготовление модели по замыслу с использование картона, бумаги.	1		1	
<i>ноябрь</i>	3.	Графическая грамота	8	1	7
	3.1	Линии чертежа (сгиб, разрез, место нанесения клее). Упражнения в чтении чертежа вертушки.	1	0,5	0,5
	3.2.	Изготовление вертушки.	1		1
	3.3.	Упражнения в пользовании линейкой, карандашом.	1	0,5	0,5
	3.4.	Плетение из полосок.	1		1
	3.5.	Изготовление модели «Планер».	1		1
	3.6.	Изготовление модели «Планер».	1		1
	3.7.	Игры на развитие внимания. Изготовление модели «Самолет».	1		1
	3.8.	Игры на развитие памяти. Изготовление модели «Самолет».	1		1
<i>декабрь</i>	4.	Конструирование из плоских деталей	8	1	7
	4.1.	Геометрические фигуры. Вырезание.	1	0,5	0,5
	4.2.	Изготовление «Геометрического конструктора»	1	0,5	0,5
		Работа с «Геометрическим конструктором» - «Грузовик»	1		1
		Работа с «Геометрическим конструктором». Кран.	1		1
	4.3.	Создание силуэта технического объекта по замыслу из «Геометрического конструктора».	1		1
	4.4.	Изготовление сувенира к праздничной дате – Новый год	1		1

Приложение Календарный учебный график

Календарный учебный график, приводимый в образовательной программе, носит примерный, рекомендуемый характер.



При составлении календарного учебного графика должны быть учтены все дисциплины (модули), объем которых должен соответствовать учебному плану.

Конкретизируется календарный учебный график на учебный год в зависимости от запросов потребителей и условий образовательной организации при соблюдении обязательных санитарных требований к режиму занятий.

Продолжительность и режим занятий должны соответствовать установленным санитарным нормам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Название»
на _____ учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						
2 год						
3 год						

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(приложение для образовательной программы дополнительного образования

«Техническое моделирование»)

на 2022 – 2023 учебный год

Приложение №2

Календарный учебный график

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в объеме образовательной нагрузки 2 часа в неделю, 64 часа в год.

Календарный учебный график разработан с соответствующими нормативно-образовательными документами по реализации образовательного процесса.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора МАДОУ «Детский сад №92 общеразвивающего вида» до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом директора, и доводится до всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Продолжительность учебного года

с 19 по 30 сентября - организационные дни, предполагающие набор обучающихся
с 3 сентября по 30 мая - образовательный процесс.

І полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни	ІІ полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни	Всего в год
03.10.-30.12.2022 г.	13 недель	4 ноября – День народного единства	09.01-21.05.2023 г.	21 неделя	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы	34 недели

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

№	Этапы образовательного процесса	Содержание и режим деятельности
1	Организационные дни, предполагающие набор обучающихся, составление расписания	с 19 по 30 сентября
2	Комплектование учебных групп	Допустимо до 30 октября
3	Начало образовательного процесса	Не позднее 03 сентября
4	Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 03.10.2022 г. Окончание учебного года 30.05.2023 г.
5	Продолжительность учебного периода	34 учебных недель
6	Количество учебных часов	64 часа
7	Объем образовательной нагрузки в неделю	Занятие составляет 30 минут (один час); второе – 30 минут (один час), что в сумме составляет 2 академических часа в неделю
8	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
9	Режим работы	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАДОУ
10	Продолжительность учебной недели	Понедельник – пятница
11	Продолжительность учебного часа учебных занятий)	30 минут
12	Продолжительность перемен для отдыха и проветривания	10 минут
13	Входной контроль	октябрь
14	Текущая контроль	май
15	Дополнительный приём	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Правила по технике безопасности при работе с острыми предметами. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

1. Работу начинай только с разрешения руководителя.
2. Не работай с неисправным инструментом, используй инструменты только по назначению.
3. Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены.
4. При работе держи инструмент так, как показал руководитель.
5. Не носи в карманах инструменты (ножницы, шило, иглу и другие).
6. Инструменты и оборудование храни только в предназначенном для этого месте.
7. Располагай инструменты и оборудование на рабочем месте в порядке, указанном руководителем.
8. Будь внимательным: не разговаривай, не отвлекайся посторонним делом.
9. Когда руководитель обращается к тебе, приостанови работу и выслушай его.

20

10. Во время работы содержи рабочее место в порядке и чистоте.

ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С НОЖНИЦАМИ

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами.
2. Клади ножницы на стол так, чтобы они не выступали за край стола.
3. Не работай тупыми ножницами и ножницами с ослабленным шарнирным креплением.
4. При работе внимательно следи за линией разреза.
5. Во время резания придерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в

Приложение

В перечне материально-технического обеспечения указываются минимально необходимые материалы и оборудование для реализации программы

Целесообразно отдельно указать расходные материалы и личное имущество (форма одежды, оборудование), которые необходимо приобретать обучающимся самостоятельно.

Информационное обеспечение включает в себя список литературы, аудиовизуальных средств, ссылки на интернет-ресурсы, которые будут полезны педагогу и/или обучающимся.

При реализации адаптированной образовательной программы в данном разделе указываются также специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения в зависимости от вида ограничений обучающихся.

Приложение №4

Материально-техническое обеспечение:

Стол детский – 6 шт., стул детский – 12 шт., магнитная доска – 1 шт., шкаф для пособий – 2 шт., телевизор – 1 шт., DVD-проигрыватель – 1 шт.

На одного обучающегося: ножницы – 1 шт.; линейка (транспортир) – 1 шт.; треугольник – 1 шт.; циркуль – 1 шт.; ластик – 1 шт.; фломастеры – 1 пачка; цветные карандаши – 1 пачка; простые карандаши – 2 шт.; цветная бумага – 1 пачки; белый картон – 1 пачка; цветной картон – 1 пачка; клей карандаш – 1 шт.; папка – 1 шт.; тряпочка для протирания рук – 1 шт.; планшет – 1 шт.; набор отверток – 1 шт.; ножовка по дереву – 1 шт.; молоток – 1 шт.; гуашь – 1 шт.; кисточка – 1 шт.; канцелярский нож – 1 шт.; поднос – 1 шт.; наждачная бумага.

Наглядный материал: шило – 1 шт.; пассатижи – 1 шт., бокорезы – 1 шт., уровень – 1 шт.; молоток – 2 шт., рулетка – 2 шт., лобзик – 2 шт., набор детских инструментов; точилка – 1 шт.; машинки.

Расходный материал: скрепки, кнопки, пенопласт, рейки, бруски, фанера, белая бумага А4 – 1 пачка; ватман А3.

Приложение №5

ГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТА

Условные знаки, необходимые для зарисовки схемы складывания изделия

1. Все условные обозначения в оригами можно разделить на линии, стрелки и знаки (таблица №1).

Результаты участия в конкурсах различного уровня



Результаты участия в конкурсах различного уровня





Соревнования с летающими моделями

