



ГОРОДСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ



**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«НАСТАВНИЧЕСТВО – ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НАСТАВНИЧЕСТВА**



ЗИМИНА И.В., КАНЕВА Ю.О.

Коми региональное экспертное управленческое сообщество

Для внедрения эффективных технологий наставник должен обладать определенными компетенциями

- **знать и уметь применять в работе нормативную правовую базу (федеральную, региональную) в сфере образования, наставнической деятельности;**
- **уметь «вводить в должность»;**
- **разрабатывать совместно с наставляемым педагогом персонализированные программы наставничества;**
- ...

(Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21 декабря 2021 года)

Условия обеспечения эффективности технологий наставничества

1. Нормативное и методическое подкрепление:

- Об утверждении типовых документов по организации внедрения целевой модели наставничества на территории Республики Коми. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 25 июня 2020 г. № 298-п (*типовое Положение о наставничестве, «Дорожная карта» внедрения Целевой модели наставничества, типовая Программа наставничества и др.*);
- О системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 21 марта 2022 г. N 143-п (*типовое Положение о системе наставничества, примерная Дорожная карта по реализации Положения*).

Условия обеспечения эффективности технологий наставничества

2. Опора при осуществлении наставничества на проектное управление в образовательной организации:

- *в связи с целевым характером наставничества, его временными и ресурсными ограничениями;*
- *в связи с формированием Дорожной карты как календарного плана проекта;*
- *в связи с целесообразностью формирования программ наставничества проектными педагогическими командами;*
- *в связи с тем, что проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения.*

Условия обеспечения эффективности технологий наставничества

3. Учет при выборе технологий видов наставничества:

- ❑ **традиционное наставничество («один-на-один»)**
- ❑ **виртуальное (дистанционное) наставничество**
- ❑ **наставничество в группе**
- ❑ **краткосрочное или целеполагающее наставничество**
- ❑ **реверсивное наставничество**
- ❑ **ситуационное наставничество**
- ❑ **скоростное наставничество.**

Наставничество эволюционирует и адаптируется

Изменяются:

- ❑ **Виды наставничества** (+ партнерское и командное наставничество)
- ❑ **Формы и модели наставничества** (педагог-педагог (педагог-молодой специалист), соц.партнер- педагог и пр.)
- ❑ **Задачи наставничества** (меняются акценты в зависимости от формы наставничества)
- ❑ **Требования к компетенциям наставника** (пр.: знать и уметь применять в работе нормативную правовую базу)
- ❑ **Технологии наставничества**
- ❑ **Подходы к организации наставничества**

Интеграция наставничества во все кадровые процессы организации

- ❑ Поиск и отбор персонала**
- ❑ Адаптация персонала**
- ❑ Мотивация и стимулирование**
- ❑ Обучение персонала**
- ❑ Работа с кадровым резервом**
- ❑ Текущая оценка и аттестация**
- ❑ Управление организационной культурой**

Комплексный подход к внедрению наставничества через обучение всех участников данного процесса

- ❑ **Руководство ОО** (организация наставничества, целеполагание, оценка эффективности и т.д.)
- ❑ **Подготовка наставников** (нюансы взаимодействия, тайм-менеджмент, мотивирование, преодоление инерции и сопротивления и пр.)
- ❑ **Подготовка наставляемых** (научить получать знания и применять их, задавать вопросы и пр.)

Многообразие технологий осуществления наставнической деятельности (1)

ШЕДОУИНГ

(следование тенью)

обучающийся
сопровождает
опытного сотрудника в
реальной рабочей
обстановке и следует
за ним, как «тень», в
течение всего рабочего
дня.

СТАРШИЙ БРАТ

Скоростное
наставничество, при
котором наставником
выступает бывший
новичок, проработавший
в организации более
полугода.

Что бы я рассказал
самому себе три
месяца назад?

Многообразие технологий осуществления наставнической деятельности (2)

СТОРИТЕЛЛИНГ

(рассказывание историй)

- Создание книги историй
- Проведение мероприятия
«Калейдоскоп историй»
или «Помню была
история...»

лучший способ передать
знания – это рассказать
историю

«ЧЕК-листы»

- для руководителя
- для специалиста
по управлению
персоналом
- для наставника
- для наставляемого

ВИДЫ ЧЕК-ЛИСТОВ

- ❑ Трекинг – инструмент для формирования полезных привычек или избавления от вредных (прочитать 10 стр. книги «...»)
- ❑ Памятки – Памятка наставника, как провести первую встречу с наставляемым
- ❑ Прочитай-сделай – «Как правильно подготовить и провести родительское собрание» (очередность, советы, способы, секреты)
- ❑ Прочитай-соотнеси с собой - самодиагностика
- ❑ Развлекательные «чек-листы» (книги, которые надо прочитать, фильмы, которые надо посмотреть)



«Без стремления к новому
нет жизни, нет развития,
нет прогресса».

В.Г. Белинский

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
И ПОНИМАНИЕ!**