\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 наименование дошкольной образовательной организации

**Представление психолого-педагогического консилиума
на воспитанника для предоставления на ТПМПК г. Сыктывкара**

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст (полных лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие инвалидности (да, нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие статуса «ребенок с ОВЗ» (да, нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коллегиальное заключение ППконсилиума (№, дата)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Причина направления воспитанника на ТПМПК (*изменение, уточнение образовательного маршрута, определение специальных условий получения дошкольного образования, в том числе, продление сроков обучения по АООП ДО, перед прохождением обследования в бюро МСЭ, др другие*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Общие сведения**

**1. Дата поступления воспитанника в ДОО**

**2. Программа обучения и воспитания** (*полное название*)

**3. Форма организации дошкольного образования:**

- вид группы (*компенсирующей* направленностидля детей с ТНР, ЗПР, НОДА, НЗ, НС, РАС, УО, ТМНР, диагностическая раннего возраста, после КИ) *комбинированной* и *общеразвивающей* направленности*, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и другие);*

- на дому;

* сетевая форма реализации образовательной программы и др.

**4. Факты, способные повлиять на результаты освоения содержания образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО или АООП ДО):** (*переход из одной дошкольной образовательной организации в другую (причины); перевод в состав другой группы; конфликт семьи с дошкольной образовательной организацией; обучение по индивидуальному учебному плану; наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и ДОУ и др.)*

**5. Состав семьи** *(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых)*.

**6. Трудности, переживаемые в семье**  *(материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, занимающихся ребенком и др.).*

1. **Информация о результатах образования ребенка в ДОО**

**1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка** на момент поступления в ДОО: *качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).*

**2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка** на момент подготовки представления:

*качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).*

**3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития** (за период нахождения в ДОО)по каждой из перечисленных линий: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная).*

**4. Динамика (показатели) деятельности** (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в ДОО (для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**5. Динамика освоения содержания программного материала:**

* программа, по которой обучается и воспитывается ребенок (*название ООП/АООП ДО*);
* достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) *(фактически отсутствует, крайне незначительная, невысокая, неравномерная и т.д.).*

**6. Особенности, влияющие на результативность обучения и воспитания:**

* мотивация к обучению *(фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная)*;
* сензитивность в отношениях с воспитателями в образовательной деятельности *(на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, др.)*;
* эмоциональная напряженность при общении с незнакомыми людьми или при необходимости публичного ответа и др. *(высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется)*;
* истощаемость *(высокая, умеренная, незначительная);*
* другие особенности.

**7. Отношение семьи к трудностям ребенка:**

*- готовность оказывать помощь, готовность к сотрудничеству, непонимание выявленных проблем и трудностей, игнорирование выявленных проблем, трудностей;*

*- факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом);*

*- наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку ребенку.*

**8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:** (конкретизировать)

- занятия с учителем-логопедом, учителем -дефектологом, педагогом-психологом (*указать их длительность, т.е. когда начались / закончились занятия, регулярность посещения этих занятий ребенком, выполнение заданий этих специалистов)*

**9. Поведенческие девиации (отклонения)**:

* наличие самовольных уходов *(из ДОО, из дома);*
* проявления агрессии *(физической и/или вербальной по отношению к другим детям и взрослым (либо к животным);*
* оппозиционные установки *(спорит, отказывается от выполнения требований взрослых)* либо негативизм *(делает наоборот);*
* сквернословие;
* проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
* другие поведенческие девиации.

**10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы** (конкретизировать).

**11.Общие выводы ППконсилиума:**

**-**  *необходимость*  *уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*- создание специальных условий для коррекции нарушений развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*- необходимость оказания коррекционно-развивающей помощи специалистов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *- продление сроков обучения по АООП; - изменение режима посещения ДОУ и другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

 дата составления документа

Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 должность в ДОО ФИО подпись

МП ДОО